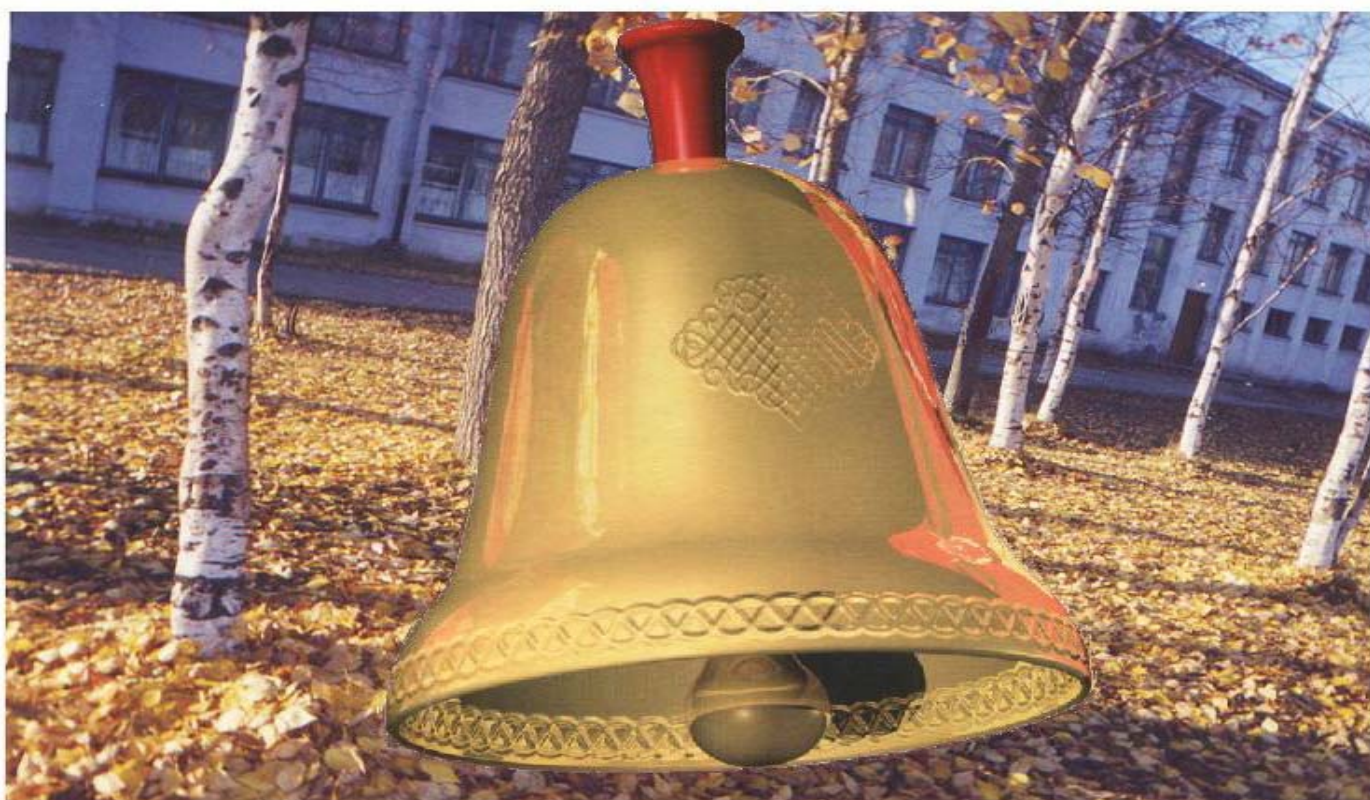


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального района
"Сосновецкая средняя
общеобразовательная школа"**



1966 год

*Наш адрес: 186530 Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец,
ул. Кирова 22.*

Наш телефон\ факс: (814-37) 367-81

Наш E-mail: ludmilakudr@ mail.ru

Дополнительная образовательная
программа
физкультурно - спортивной
направленности

Муниципального

общеобразовательного учреждения

Беломорского муниципального района

«Сосновецкая средняя

общеобразовательная школа»

начальное общее образование

основное общее образование

среднее (полное) общее образование

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено направлением физкультурно- спортивным;

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным. Это очень трудно! Трудно, в первую очередь, школьным учителям, которые стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности (что важно для создания целостного образовательного пространства), но при этом действуют зачастую назидательно, выстраивая и эту работу по классно-урочному принципу. Изменить же способ осуществления дополнительного образования оказывается не всегда им под силу. Но это и неудивительно. Этому надо учить!

Способы организации дополнительного образования детей в современной школе

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует модель его организации.

Она характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов. Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Конечно, далеко не все задачи способна решить сегодня школа. Однако совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно

объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями.

Возросла вариативность выбора образовательной траектории учащихся. Педагоги могут выбирать те или иные программы и курсы. Растет выбор педагогических технологий; изменение содержания образования.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В нашей школе этой работе уделяется огромное внимание, спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе школы.

В кружках "Баскетбол" и "Атлетический фитнес", «Точно в цель» которыми руководят Н.А. Сеница, И.А. Кулагин, С.А. Марковцев, ребята занимаются баскетболом, футболом, пионерболом, настольным теннисом, играют в подвижные игры, посещают тренажерный зал. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. В школе для этого созданы хорошие материально-технические условия. Учащиеся нашей школы являются призёрами и победителями районных, республиканских соревнований.

В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в наших спортивных секциях. Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, практически не болеют. Также, занимаясь во внеурочное время в различных секциях школьники не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

Ещё одной важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе полного дня является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. Не менее важна и собственно оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, отстающие в физическом развитии, имеющие на уроках физической культуры плохие оценки, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благотворно сказывается на их успеваемости.

Для занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся. Согласно плана спортивно - массовой работы в школе уже прошли соревнования по пионерболу, футболу, легкой атлетике.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Целью воспитательной работы в школе является организация единого воспитательного пространства, способствующего реализации модели выпускника – человека творческого,

способного к саморазвитию, самоопределению в окружающей его действительности, к самореализации и самосовершенствованию, определение приоритетных направлений воспитательной работы, наиболее адекватных форм и методов воспитания, места и роли каждого участника воспитательного процесса.

В настоящее время это содержание воспитательной работы реализуется через процесс обучения системы общешкольных воспитательных мероприятий, деятельность классных коллективов, НОУ, секции, клубов по интересам, детские объединения. Однако, для координации работы всех участников, необходимо создать Совет по воспитательной работе, включающий заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов ДО, каждый из которых будет курировать работу по определенному направлению.

В школе созданы условия для дополнительного образования в соответствии с запросами детей, родителей и возможностями школы. Ежегодно проводится анкетирование о рейтинге занятий.

Для ДО в школе созданы следующие условия:

- * спортивных зала;
- * На территории школы находится спортивное ядро: футбольное поле, легкоатлетическая дорожка и баскетбольная площадка.
- * Лыжная база.

Модель воспитательной работы сориентирована на то, чтобы каждый ученик действительно смог себя реализовать, еще обучаясь в школе. Работа над реализацией данной цели выявила ряд проблем, которые школе предстоит в дальнейшем решать:

- проблема классного руководителя. Если учитель-предметник получил в руки целый спектр обучающих технологий, методик, за ним остается только выбор и дальнейшая реализация их в повседневной деятельности, то классный руководитель, педагог дополнительного образования пока такого выбора форм, методик, технологий воспитательной работы не имеют. Созданная модель воспитательной работы предусматривает поэтому не только направления и формы работы с учащимися, но и перестройку системы работы с классными руководителями, с педагогами дополнительного образования.

- проблема вовлечения родителей в образовательное пространство школы, превращение их в полноправных участников образовательной деятельности, неподменяющих учителей и классных руководителей, а их активных союзников. Во многом от родителей зависит внешний облик школы, ее кабинетов, рекреаций, коридоров. От их помощи, участия зависит, будет ли интересной жизнь в классе, в школе. Дети живут днем сегодняшним, поэтому их поощрение, стимулирование активной общественной жизни во многом зависит от поддержки родителей. Пока это остается проблемой.

Физическое развитие

За последние три учебных года наблюдается положительная динамика роста показателей по следующим критериям развития физического воспитания учащихся школы:

обеспеченность спортивными залами (в кв. м.) на одного учащегося:

В целях увеличения двигательной активности, повышения результативности физического развития учащихся, массовости занятий физической культурой необходимо уделить внимание интеграции базового и дополнительного образования, диагностике физического развития учащихся.

Система внеурочной работы и дополнительного образования

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

Несмотря на отлаженную систему воспитательной работы, дополнительного образования, педагогический коллектив видит ее перспективы и резервы:

- в отработке системы социально-педагогической адаптации обучающихся;
- в создании условий для более глубокой оздоровительной работы с обучающимися на основе физического воспитания.