

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального района
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 11.01.2021	 Согласована Глава АМО «Беломорский МР» А.А. Уханов	Утверждаю Директор _____ Л.Б. Кудрявая Приказ № 3 от 11.01.2021
--	---	---

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
Беломорского муниципального района
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025 гг**

п. Сосновец
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3-6
2	Паспорт программы развития муниципального образовательного учреждения «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 годы.	7-10
3	Сведения о школе	11
4	Историческая справка	12-13
5	Наши достижения	14-17
6	Структура и органы управления МОУ "Сосновецкая СОШ»	18-20
7	Аналитическая деятельность школы	21-26
8	Концептуальное обоснование Программы	27-30
9	Предполагаемые результаты реализации Программы развития МОУ «Сосновецкая СОШ» на 2021-2025 год	31-32
10	Мониторинг реализации Программы развития на 2021-2025 г. г.	33-35
11	Материально-техническая база	35
12	Модель выпускника начального общего образования	35-38
13	Модель выпускника основного общего образования	38-40
14	Модель выпускника средней общеобразовательной школы	40-41

Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Несмотря на реализацию основных положений Программы развития на 2016-2020 г.г., жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- постоянная «оптимизация» системы дополнительного образования на муниципальном уровне перестаёт максимально отвечать запросам сельских школьников и требует новых подходов к организации, содержанию и финансированию;

- отсутствие единства у педагогов и части родителей в подходах к оздоровлению, в реализации программы «Сегодня здоровые дети – завтра здоровое общество» может способствовать рождению негативных тенденций.

Программа развития на 2021-2025 г. МОУ «Сосновецкая СОШ» будет соответствовать целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывать социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации **Программа развития** в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивной образовательной деятельности.

Аналитический аспект

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим меняется роль учителя и ученика в образовательной деятельности. Ученик становится не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора превращается в организатора учебного процесса. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Участники образовательных отношений хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Положительные стороны образовательной деятельности МОУ «Сосновецкая СОШ»:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2015 году успешно прошла процедуру лицензирования и в 2014 аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- с 2012 года на ступени начального общего образования введены ФГОС, обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией научного руководителя, кандидата педагогических наук, лауреата премии Президента РФ в области образования А. А. Плешакова; в 2016 году – первый выпуск – ученики успешно продолжают обучение в основной школе;
- с 2014 года - школа вводит ФГОС на ступени основного общего образования;
- с 2001 – 2010 г – «магнитная» школа Сосновецкой образовательной волости;
- предпрофильное обучение в 9 классах представлено курсом «Мир профессий»;
- 2019 года переход в 10-11 классах на профильное обучение (универсальный профиль);

- крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, отсутствие второгодников

Позитивные тенденции:

- положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».
- качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных технологий, ИКТ-технологий, совершенствованием методической службы и др.

Динамика качества знаний учащихся

Учебные года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	% качества
2017-2018	7%	28%	8%	35%
2018-2019	8%	25%	7%	33%
2019-2020	10%	30%	9%	40%

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 80%) поступают в ВУЗы, выпускники 9 класса распределяются следующим образом: средние профессиональные учебные заведения – 60-80%, 10 класс – 33-40%.

Школа активно участвует в мероприятиях всех уровней: волостном, муниципальном, региональном, всероссийском, а именно: в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, - и завоёвывает призовые места, привлекает детей с ограниченными возможностями, т. е. педагогическая деятельность направлена на то, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике, отличался способностью сознательно выбирать собственную позицию.

Проблемы:

- ✓ сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющего потребности обучающихся;
- ✓ недооценка значимости образования родителями (законными представителями): есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию

своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

✓ есть случаи, когда структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы образовательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения;

✓ малая скорость Интернета и невозможность использования Веб-камеры для on-line общения;

✓ недостаточный охват исследовательской деятельностью обучающихся в основной и средней школе, в начальной школе – низкий;

✓ низкий уровень готовности дошкольника к школе, недостаточный уровень методической работы по преемственности дошкольное образование – начальная школа

Способы решения проблем:

✓ внедрение инновационных современных педагогических технологий;

✓ оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

✓ повышение педагогической грамотности педагогов;

✓ внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;

✓ внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;

✓ использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;

✓ создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, проектов для организации эффективной работы, направленной на развитие духовно-нравственной личности;

✓ воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;

✓ усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни;

✓ тесное сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп.

Паспорт программы развития муниципального образовательного учреждения «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа развития МОУ «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 годы
Основание для разработки программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 года за №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (далее — Концепция развития дополнительного образования детей); Приказ №7 от 16.01.2020г Отдела образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» «Об утверждении муниципального Плана мероприятий, направленного на повышение качества образовательных услуг и условий их реализации в образовательных организациях Беломорского муниципального района в 2020 г.»; Муниципальная программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Беломорского муниципального района на 2016-2020 годы»; Муниципальная программа «Развитие образования на 2016-2022 годы на территории муниципального образования «Беломорский муниципальный район»; Муниципальная программа «Реализация государственной антинаркотической политики на территории муниципального образования «Беломорский муниципальный район» на 2016-2020 годы»; Муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики на 2016-2022 годы на территории муниципального образования «Беломорский муниципальный район»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196; Постановление администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» «Об образовании рабочей группы по реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» на территории муниципального образования «Беломорский муниципальный район» от 13.06.2019г №513; Постановление администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» «Об установлении муниципальных стипендий одаренным детям» за особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной

	деятельности» от 28.11.2019г №1239; Постановление администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» «Об образовании рабочей группы по реализации регионального проекта «Цифровая среда» в рамках национального проекта «Образование» на территории муниципального образования «Беломорский муниципальный район» от 13.06.2019г № 515; Положение о «базовой/магнитной» школе муниципального образования «Беломорский муниципальный район», утверждённое постановлением администрации МО» Беломорский муниципальный район» от 28.10.2011г. №1257 Программа информатизации школы: «Информационная культура как условие повышения качества образования», Подпрограмма «Повышение квалификации учителя по направлению» Информационная культура как условие повышения качества образования»; Приказ №85 от 16.12.2019 г. Отдела образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» «Об утверждении муниципального Плана мероприятий учреждений образования, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне, на 2020»
Основные разработчики программы	Администрация МОУ «Сосновецкая СОШ» Управляющий совет школы Школьный совет старшеклассников
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире
Задачи программы	Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений. Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. Использование информационных технологий в

		управлении образовательным процессом. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности школы. Повышение качества образования через развитие инновационных образовательных практик, а также развитие регионального сетевого взаимодействия.
Основные направления программы		1.Совершенствование содержания и технологий образования 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.. 2. Создание условий развития образования в школе 2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, привлечение к работе в школе молодых специалистов. 2.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 2.3. Развитие внешних связей школы с социальными партнёрами. 2.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.
Сроки реализации		2021-2025 годы
Источники финансирования		Республиканский и муниципальный бюджеты
Ожидаемые конечные результаты		Реализация мероприятий программы в течение 2021-2025 г.г. позволит обеспечить: 1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 4. Охват современными технологиями учащихся, применение инновационных методов и приемов на уроке и внеурочных занятиях. 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов по обеспечению образовательной деятельности по ФГОС и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы.

	7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 8. Разработка системы элективных курсов. 9. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся. 10. Сформированность ключевых компетенций. 11. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами). 12. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, обучающихся, общественности. 13. Интеграция основного и дополнительного образования. 14. Развитие волонтерства в образовательной организации.
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «Сосновецкая СОШ» Управляющий совет школы Школьный совет старшеклассников
Управление программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом, администрацией школы, Школьным советом старшеклассников.

Сведения о школе
Образовательная деятельность ведётся



Основное здание школы



Здания дошкольных групп

Учредитель школы:

Администрация Муниципального образования "Беломорский муниципальный район". (186500, Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Ленинская, 9 тел. (814-37) 5-10-50, 5-18-43 Факс: (814-37) 5-14-65 E-mail: belkaradm@onego.ru, <http://www.belomorsk-mo.ru/>)

Координацию деятельности осуществляет Отдел образования администрации Муниципального образования "Беломорский муниципальный район". (186500, РК, г. Беломорск, ул. Ленинская, д.9 Телефон: 8 (814 37) 5-33-75 mail: belroo@onego.ru, <http://obrazovanie.belomorsk-mo.ru/>)

Историческая справка о школ

История Сосновецкой школы идет с 1934 года. Тогда это была семилетняя школа и находилась она по адресу улица Антикайнена, д.14.



Её построили заключенные под руководством московских строителей, которые в то время занимались строительством Беломоро - Балтийского канала. Было всего четыре классные комнаты. Учились в две смены. В школу приходили дети из п. Уда, п. Кирпичный, 14, 15 шлюзы и из ближайших деревень. Многие плохо знали русский язык, т.к. это были карелы, финны.

В годы войны школа работала, но учащихся стало вдвое меньше, т.к. московские строители вместе с семьями эвакуировались. В поселке остались только железнодорожники со своими семьями.

В 1953 году школу перевели в новое двухэтажное здание. Возле школы построили учебные мастерские, оборудовали спортивную площадку. Кабинеты были просторными, светлыми с новой мебелью. На базе школы работала вечерняя школа для рабочей молодежи, занятия в которой проходили в третью смену и заканчивались очень поздно.



В это же время на 14 шлюзе работала однокомплектная начальная школа. Она работала пока не построили 1970 году мост через реку Выг.



В 1966 году закончили строительство новой трехэтажной школы по адресу улица Кирова, д. 22.



Все оборудование и мебель перевезли в новое здание, где оборудовали кабинеты: истории, литературы, физики, химии, домоводства, актовый зал, столовую, большой спортивный зал.

Кабинет.

Школа имела центральное отопление, холодное водоснабжение от своей котельной. На территории школы оборудовали спортивную площадку, была построена теплица, высажены деревья.

В 2004 году слушатели школьного лесничества «Зелёный бор» обновили посадки молодыми деревьями и кустарниками на пришкольном участке.

Наши достижения

2008 год - Победитель муниципального конкурса "Лучшие образовательные учреждения, реализующие инновационные образовательные программы» в номинации "Школа информационной культуры".

2009 год – Победитель муниципального конкурса "Лучшее общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района" в номинации "Школа- площадка экспериментально – исследовательской деятельности"

2010 год - Победитель муниципального конкурса «Лучший сайт – коммуникационное пространство учреждения»"

Наши достижения – итоги программы развития 2017 – 2020 г.г.

2017-2018 учебный год

<i>№</i>	<i>Полное название мероприятия, уровень.</i>	<i>Достижение</i>	<i>Ф.И полностью</i>
1	Муниципальный Фестиваль по баскетболу среди детских команд	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
2	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди юношей	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
3	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди девушек	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
4	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 2008-2009г.р.	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
5	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди обучающихся 9-х классов	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
6	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", баскетболу	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
7	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", баскетболу	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
8	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", волейбол	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
9	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", баскетболу	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
10	Республиканский турнир по	3 место	Команда МОУ

	баскетболу и легкой атлетике памяти Ю.В. Кишкина		«Сосновецкая СОШ»
11	Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" среди обучающихся	1 место	Бугачев Савелий, Ярмощук Мария
11	Муниципальный этап военно-спортивной игры "Победа"	Грамота 4 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
12	Республиканский конкурс по английскому языку "Равные возможности"	Сертификат участника	Гавкин Иван
13	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества "Новый год у ворот"	Диплом 2 место	Барков Тимофей
14	Волостной турнир юных математиков "Математический калейдоскоп"	Грамота за участие	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
15	Муниципальный конкурс "Турнир юных математиков"	Грамота победителя	Гавкин Иван
16	Муниципальный конкурс "Турнир юных математиков"	Грамота победителя	Сухомлинова Алина
17	Интеллектуальный марафон Сосновецкой образовательной волости	Грамота за участие	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
18	Интеллектуальный марафон Сосновецкой образовательной волости	Диплом победителя	Артиева Софья, Павлюк Диана, Кюллинен Александра, Мошев Дмитрий
19	Заочный конкурс Сосновецкой образовательной волости "Математическая шкатулка"	Грамота 2 место	Антонов Тимур

2018-2019 учебный год

№	<i>Полное название мероприятия, уровень.</i>	<i>Достижение</i>	<i>Ф.И полностью</i>
1	Муниципальный турнир по баскетболу среди девушек 8-11 классов, памяти Ю.В. Кишкина	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девушек 5-6 классов	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей 2005-2006 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Районные соревнования по мини-баскетболу «Оранжевый мяч» среди юношей 2005-2006 г.р.	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальная спартакиада по пионерболу среди девушек 7-8 классов	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальная спартакиада по волейболу среди девушек 9-11 классов	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»

	Районный турнир по баскетболу 3х3 среди юношей 6-7 классов памяти А.В. Филиппова	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Районный турнир по баскетболу 3х3 среди девушек 8-9 классов памяти А.В. Филиппова	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", пионербол	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди обучающихся 2004-2005г.р., волейбол	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди обучающихся 2002-2003г.р., волейбол	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди девушек 2006-2007г.р., баскетбол	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди юношей 2006-2007г.р., баскетбол	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские состязания", среди обучающихся 8 классов в сельских классов-команд	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования "Президентские спортивные игры", среди девушек 2004-2005г.р., баскетбол	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" среди обучающихся	1 место	МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Республиканские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО РК на приз газеты «Пионерская правда»	2 место	Апенько Даниил
	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 2003-2004г.р.	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 2009-2010г.р.	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Открытое Первенство по баскетболу среди юношей 6-7 классов памяти В.Б. Симонова	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Республиканский этап Всероссийских соревнований «Шиповка юных» по легкой атлетике	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»

	Интеллектуальный марафон Сосновецкой образовательной волости	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
11	Муниципальный этап военно- спортивной игры "Победа"	Грамота 4 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
	Волостной спортивный «Муравейник»	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»

2019 – 2020 учебный год

№	<i>Полное название мероприятия, уровень.</i>	<i>Достижение</i>	<i>Ф.И полностью</i>
1	Муниципальные соревнования по пионерболу среди мальчиков 5-6 классов	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
2	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девочек 5-6 классов	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
3	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей 2008-2009 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
4	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
5	Муниципальные соревнования по мини-футболу на снегу среди юношей 2005-2007 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
6	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей 9- 11 классов	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
7	Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо-шашки» среди обучающихся 2006 г.р. и моложн	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
8	Муниципальный турнир юных математиков 2020. Творческий конкурс среди 2-4 классов	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
9	Муниципальный турнир юных математиков 2020. Творческий конкурс среди 5-7 классов	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
10	Волостной спортивный «Муравейник»	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
11	Муниципальный заочный конкурс презентаций «Математика вокруг нас» в номинации «Математика в моей будущей профессии»	1 место	Абрамовский Егор
12	Муниципальный заочный конкурс презентаций «Математика вокруг нас» в номинации «С математикой по жизни»	3 место	Сухомлинова Алина
13	Волостная игра «Право на память» по теме «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	2 место	Воробьев Максим

Структура и органы управления

Административное управление в муниципальном общеобразовательном учреждении Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» осуществляет директор школы и его заместитель.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет научно-методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МОУ «Сосновецкая СОШ» принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Совет школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, научно-методический совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителя, который реализует оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Совета школы, педсовета, научно-методического совета, школьных методических объединений, творческих проблемных групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методобъединений, творческих проблемных групп. Научно-методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. НМС планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны,

Структурная схема управления МОУ «Сосновецкая СОШ»



Аналитическая деятельность школы

С первых лет своего существования школа заявила о себе как базовая школа со стабильными педагогическим коллективом. В школе обучаются дети Сосновецкого сельского поселения.

С 1 апреля 2010 года в целях выстраивания более стойкой системы управлением образования на территории Сельское сельского поселения, обеспечения соответствия лицензионных нормативов, улучшения условий для осуществления дошкольного образования была осуществлена реорганизация в форме присоединения учреждения детский сад к МОУ «Сосновецкая СОШ». В связи с этим были созданы четыре разновозрастные группы дошкольников.

Школа активно сотрудничает с организациями поселения: администрацией сельского поселения, ДК, Сосновецкая модельная сельская библиотека – центр экологической культуры, участковым уполномоченным полиции, школами волости, Беломорским ЦДО, станцией туризма, краеведческим музеем г. Беломорска, Отделом культуры администрации муниципального Беломорского района, эколого-биологическим центром имени К. Андреева, центром развития творчества детей и юношества «Ровесник» г. Петрозаводска и др.. В социуме школа, входит в Сосновецкую волость в которой «магнитной школой» является МОУ «Летнереченская СОШ», благодаря чему сложилась система методической учёбы и система воспитательной работы, направленная на расширение и развития подросткового пространства, развития и воспитания личности через систему внеурочных мероприятий школы, волости, района, республики.

Контингент обучающихся

В школе обучаются дети: всего- 150 обучающихся, средняя наполняемость классов - 14 учащихся.

По уровням образования картина такова:

Дошкольное общее образование – три группы – 63 воспитанника;
начальное общее образование (1 - 4 классы) - четыре класса - 68 учащихся;
основное общее образование (5 - 9 классы) - пять классов - 68 учащихся;
среднее общее образование (10 - 11 классы) – два класса – 14 учащихся.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы по пятидневной неделе, 9-11 классы - по шестидневке, продолжительность урока - 40 минут. По организации образовательной деятельности, в соответствии с уровнями образовательных программ школа, делится на три структурных подразделения: начальное общее образование 1- 4 классы (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование 5- 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование 10 – 11 классы (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе широкая сеть внеурочной деятельности, которая обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется **по направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Еженедельно как с одаренными учащимися, так и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог» и др., в школе работают детские объединения и секции.

Школа принимает активное участие в районных и областных конкурсах, смотрах, соревнованиях. Спортсмены школы входят в состав сборных команд района по волейболу, баскетболу, не раз являлись участниками республиканских соревнований.

Формы: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, диспуты, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на **добровольной основе** в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МОУ «Сосновецкая СОШ» школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников согласно Программе физического здоровья школьников **«Сегодня – здоровые дети, завтра – здоровое общество!»**

Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка, - это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества. В. А. Сухомлинский

Общеизвестно, что одним из основных показателей уровня развития государства и его социального благополучия является состояние здоровья, а как результат - продолжительность жизни. Деграция современного человека – недостаток естественных движений. А это патология сердечно-сосудистой системы и отклонения в осанке, быстрая утомляемость, вялость, огромное число простудных заболеваний и, как следствие, плохое усвоение учебного материала, отклонения в психике. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортной образовательной среды как приоритетные задачи образовательного учреждения.

Здоровье понимается как совокупность составляющих: физическое, психическое, духовное и социальное. Нет какой-то одной уникальной теории здоровьесбережения. Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса в нашей школе.

МОУ «Сосновецкая СОШ» - сельская школа, объединяющая всех детей, в том числе и детей дошкольной группы. В МОУ «Сосновецкая СОШ» реализуется программа **«Сегодня – здоровые дети, завтра – здоровое общество!»** и подпрограмма (парциальная программа) для дошкольников **«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»**, так как здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека, стремящегося формировать, сохранять и укреплять свое здоровье. Школа обеспечивает возможность сохранения здоровья за период обучения, формирует у учащихся необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, учит использовать эти знания в повседневной жизни. МОУ «Сосновецкая СОШ» - место для формирования здорового образа жизни, реализации оздоровительных программ по дополнительному образованию, учебных программ по предмету физическая

культура. Но так как на состояние здоровья обучающихся оказывают существенное влияние неблагоприятные социальные условия жизни поселка: отсутствие других объектов по развитию и укреплению здоровья, недостаточное влияние родителей на воспитание детей, низкий уровень общей культуры населения, школа берет на себя миссию по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

В МОУ «Сосновецкая СОШ» созданы все необходимые условия для занятий физической культурой и спортом:

помещения

- ✓ спортивный зал в здании школы;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ спортивный городок;
- ✓ полоса препятствий;
- ✓ футбольное поле.

наличие материально-технической базы

- ✓ спортивный инвентарь: скакалки, мячи, гимнастические снаряды и другое;
- ✓ тренажеры;
- ✓ лыжная база и др.

кадры

- ✓ учителя физической культуры;
- ✓ учитель ОБЖ;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ педагог дополнительного образования

создание благоприятных условий (режимных моментов)

сдвоенные уроки лыжной подготовки, волостные, муниципальные и республиканские соревнования, привлечение родителей, общественности к занятиям и соревнованиям, особенно участие в Кроссе нации, в играх (весёлые старты) и др.

ЦЕЛЬ: поддержание и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. формировать устойчивый интерес к занятиям физической культуры, привлекать школьников, родителей, общественность, учителей к пропаганде занятиями физической культурой и спортом;
2. приобщать детей к здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность;
3. совершенствовать формы сотрудничества ученического коллектива со взрослыми: педагогами, родителями, общественностью с целью приобретения умений и навыков, готовящих подростков к взрослой жизни;
4. создавать условия для физически одаренных детей;
5. повышать физиологическую активность систем организма, содействовать оптимизации умственной и физической работоспособности;
6. укреплять здоровье как комплекс таких факторов, как: работоспособность, психолого-социальная комфортность, устойчивость к заболеваниям;

7. раскрывать и совершенствовать индивидуальные двигательные способности детей с ослабленным здоровьем.

Формы работы по данному направлению:

- ✓ совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества секций;
- ✓ повышенной двигательной активности через секции, соревнования, спортивные праздники;
- ✓ формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- ✓ работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- ✓ веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- ✓ выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ✓ совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается СумпСосновецкая амбулатория.

Ежегодно в течение года и в летний период в школе работает специализированный (профильный) лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, шашкам, настольному теннису, спортивному ориентированию.

Статистические данные о школе

Образовательный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах, оборудованных интерактивными досками, имеется спортивный зал, актовый зал, футбольное поле, учебные мастерские, библиотека, столовая на 60 мест, пришкольный участок, спортивные площадки, полоса препятствия и др.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

Обучающиеся школы и дошкольной группы работают по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Разработаны и утверждены **парциальные образовательные программы**, с целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ программа физического развития и воспитания детей в дошкольной группе «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»,
- ✓ программа «Доброе сердце» и др. методические материалы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку - 90%. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов, некоторые педагоги создают свой портфолио.

Квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 20%; первая – 30 %; соответствие занимаемой должности – 50%.

Образование:

высшее образование – 17 человек,

среднее специальное – 3 человека.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем общем образовании. Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной итоговой аттестации свидетельствует об их соответствии. Количество обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно. С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования. По итогам за 2018-2019 учебный год процент качества составил 64%, хорошистов в школе – 18%; качество обученности составляет 100 %

Школа имеет в своем потенциале победителей районных, республиканских конкурсов и олимпиад по физической культуре, ОБЖ..

Позитивные изменения и проблемы в образовательной деятельности школы

Приведённые выше результаты работы Сосновецкой школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития за 2016-2020 годы, т.е. за предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решило задачи умственного, нравственного, социального, физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Немало обучающихся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Всё это потребовало разработки новой **Программы развития школы на 2021-2025 годы.**

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

➤ Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный заказ.

➤ Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

➤ Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

➤ Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая **Программа развития школы на 2021-2025 годы.**

Концептуальное обоснование Программы

1. Направления Программы Развития Школы на 2021 – 2025 г.г.

Миссия МОУ «Сосновецкая СОШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать и реализовывать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание, используя современные образовательные технологии. Решение стратегической задачи развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения; формирование у школьников умения учиться, развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- развитие межличностного общения, приобретение коммуникативных учебных действий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства Сосновецкой школы, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников образовательного учреждения.

2. Концепция Программы Развития

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего и основного общего образования, среднего общего

образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Работа с одарёнными детьми и детьми ОВЗ

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере

самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

русская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу программ: Основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Сосновецкая СОШ». Эти программы состоят из предметных программ, а также программ, формирующих универсальные учебные действия, школьных целевых программ, программ по дошкольному образованию.

Разработанные Основные образовательные программы являются не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Они объединяют основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую (Совет старшеклассников) и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур. Это делает учитель.

Поэтому ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития МОУ «Сосновецкая СОШ» на 2021-2025 год

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка целевых программ, проектов, их реализация поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы, привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения, создадут условия повышения методического уровня педагогов. Это такие программы и проекты, как: «Доброе сердце», «Я - исследователь», «Время читать!» и волостные конкурсы буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!», проект дошкольников «Библиотека», «Лидер школы», Программа обучения школьников начальных классов основам самоорганизации, проект «Методическая поддержка молодых учителей основной общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС», и др. Реализация образовательных программ по дошкольному образованию: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», будут способствовать расширению знаний о малой Родине – Сосновец, привитию уважительного отношения к его истории. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях разного уровня, как: «Мои открытия», «Шаг в будущее», «Моё Отечество» и др. - будут способствовать выявлению и воспитанию одарённых детей.

3. Программа «Школа – центр экологического воспитания и образования», реализация которой охватит все ступени школьной жизни, от дошкольника до выпускника школы, будет способствовать формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, даст установку обучающимся на формирование, соблюдение и выполнение правил экологической культуры.

4. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей, работа консилиума «Шаги к успеху», реализация программы «Сегодня здоровые дети – завтра здоровое общество» будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы «Школа – социокультурный центр», который уже работает в течение многих лет, уход за Братскими захоронениями на территории Сосновецкого сельского поселения позволили и позволяют определять главные целевые ориентиры школы и повысят уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов через развитие инновационных образовательных практик, а также определение перспектив развития сетевого взаимодействия будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности (Ежегодный План повышения качества образования и воспитания).

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МОУ «Сосновецкая СОШ» обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности;

сформирует такие черты характера, как: патриотизм «объединяющая идея», по словам В. Путина, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны, своей малой Родины;

обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях. Этому способствует и будет способствовать работа гражданско-патриотического отряда, воспитывая морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту, где при комплектовании коллектива воспитанников клуба были учтены все возможные категории социального положения детей.

Мониторинг реализации Программы развития на 2021-2025 г. г.

Параметры мониторинга:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательной деятельности.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Использование современных образовательных и ИКТ-технологий, обеспечивающих качество образования.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

Мониторинг, реализация индивидуальных способностей и возможностей детей, проводится по следующим направлениям:

- ✓ диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- ✓ диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- ✓ диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- ✓ диагностика творческих способностей.

Мониторинг, социализация детей в ходе образовательной деятельности и удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей, являются одними из приоритетных проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране, также социализация детей в ходе образовательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- ✓ информационная компетентность (наблюдения и выводы в ходе образовательной деятельности);
- ✓ коммуникативная компетентность (наблюдения и выводы в ходе образовательной деятельности);
- ✓ учебно-познавательная компетентность (диагностические работы);
- ✓ общекультурная компетентность (наблюдения за поведением в ходе образовательной деятельности).

Мониторинг, удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей, проводится по следующим направлениям:

✓ диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (анкетирование, личные беседы, заметки в СМИ, общественный опрос и др.);

✓ мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения (учёт способностей и запросов), соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей (учёт способностей и запросов детей и родителей, а также кадровая обеспеченность ОУ).

Мониторинг, образовательные достижения учащихся, проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой.

Процент охвата учащихся 10-11-ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).

Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю.

Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования, и Филиала ДЮСШ на базе школы).

Процент выпускников 9-х классов, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.

Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих основное общее образование.

Процент выпускников 11-х классов, успешно завершивших среднее общее образование.

Процент обучающихся, принявших участие в независимой оценке качества образования и справившихся с диагностической работой.

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх и т. д.;
- динамика показателей здоровья учащихся, прослеживаемая по паспорту здоровья каждого обучающегося;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Мониторинг, совершенствование содержания образовательного процесса в школе, проводится по следующим направлениям:

- диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов в классах по ФГОС;

- диагностика результативности ведения внеурочных занятий согласно ФГОС;
- диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на системно-деятельностной основе;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по ФГОС;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Администрация проводит контроль (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения, проведения срезовых контрольных работ, контроль коррекции знаний, умений и навыков, творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений и т. д., анкетирование учителей, обучающихся, родителей).

Мониторинг, использование современных образовательных и ИКТ-технологий, обеспечивающих качество образования, проводится в ходе наблюдения, посещения занятий, беседы с учителями, отзывам коллег и т. д. и определяется процент педагогов, использующих:

- ✓ традиционные технологии обучения;
- ✓ новые педагогические технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);
- ✓ внедрение педагогических практик работы других учителей;
- ✓ на основании выше названного – вывод: изменение качества преподавания учителей и результативность качества обучения школьника;
- ✓ развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

Параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

- организация управленческой и методической деятельности;
- степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
- решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
- взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Мониторинг, контроль качества образования, проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;

- методическая работа;
- материально-финансовая база.

Материально-техническое оснащение

Материальное оснащение групп дошкольного обучения

Проведение ремонта кровли, замена окон, центрального входа в школу

Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе

Приобретения запчастей для автобуса

Приобретение компьютерной техники для создания единого информационного пространства учреждения.

Модель выпускника начального общего образования

Уровень обученности:

Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Освоил профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);

Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;

основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

Культуры поведения;

Культуры межличностного общения;

Культуры быта, одежды;

Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

Экологической, планетарной культуры;

Культуры труда;

Культуры здорового образа жизни.