

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального района
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «Сосновецкая СОШ»

Л.Б.Кудрявая
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа (по ФГОС)
воспитателя 2 группы раннего возраста
срок реализации программы: с 1 сентября 2020 по 31 августа 2021 г.

Рабочая программа составлена на базе
основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили:
воспитатели
2 группы раннего возраста:
Шарапова Е.Б.
Бойко А.Н.

Содержание

1.Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи по реализации Рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей группы
- 1.5 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
- 1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

2.Содержательный раздел:

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.2 Организация и формы работы с родителями (законными представителями)
 - 2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
 - 2.2.2 План работы с родителями на год
 - 2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

3.Организационный раздел:

- 3.1 Организация жизни и деятельности детей
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.4 Организация предметно – развивающей среды
- 3.5 Национально-региональный компонент программы
- 3.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 3.7 Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

1.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Ваильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа 2 группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт национально-регионального компонента в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности детей, как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности детей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Комплектование группы на 01.09.2020г.

возраст детей	Кол-во	мальчик и	девоч ки
2-3года	3	1	2

1.5 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

-умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

-может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

-умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

-умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;

-умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается,

-обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;

- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;

- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

Ребёнок в семье и обществе:

-проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;

- называет имена членов своей семьи;

- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;

- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку, при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;

- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;

- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет

перенос действий с объекта на объект;

- использует в игре замещение недостающего предмета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов;

- различает количество предметов (один и много);

- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;

- узнает шар и куб.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;

- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;

- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением:

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром:

- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи:

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, Богородская игрушки, матрешка, Ванька - встань-ка.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет:

- раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно – модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;

- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

2. Содержательный раздел:

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание

детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает), кормит птиц; как дворник подметает двор, убирает снег; зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективно – тематический план

ОО «Познание»

Раздел: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Месяц	Название темы	Цель	Литература
Сентябрь	Экспериментирование с песком	Расширить представления о свойстве песка (это множество песчинок, бывает сухой и сырой)	Программа по экспериментированию Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками, ранний возраст».
Октябрь	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	«Маленькие капельки»	Обогащать представления о свойстве воды (течет, льется; состоит из капелек)	Программа по экспериментированию

Ноябрь	«Птичьи пёрышки» Эксперимент: Тяжёлый – легкий (пёрышко-камешек)	Познакомить со свойствами перьев.	Программа по экспериментированию
Декабрь	«Снежинка в гостях у детей» (национально-региональный компонент)	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (белый, холодный, пушистый, легкий и т.д.)	Программа по экспериментированию
Январь	«Как из снега получить воду?»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле, превращаясь в воду)	Программа по экспериментированию
Февраль	«Удивительная бумага»	Дать детям элементарные представления о свойствах бумаги	Программа по экспериментированию
Март	«Тонет - не тонет»	Познакомить со свойствами предметов (тонут или плавают)	Программа по экспериментированию
Апрель	«Что звучит?»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку (бумага, вода, бубен, барабан)	Программа по экспериментированию
Май	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	Всего: 8 занятий		

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка

детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективно - тематический план

ОО «Познание»

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема	Цель	Литература:
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
Сентябрь			
	1. Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10
	2.Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
	3.Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №3, стр. 10
	4.Палочка-игралочка (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №4, стр. 10
Октябрь			
Диагностика - заполнение диагностических карт			
	1.Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
	2.Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Занятие №2, стр. 12

		Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
	3.Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Занятие №3, стр. 12
	4.Строим стульчики для матрешек (национально-региональный компонент)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
Ноябрь			
	1.Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
	2.Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Занятие №2, стр. 15
	3.Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
	4.Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
Декабрь			
	1.Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №1, стр. 17
	2.Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по	Занятие №2, стр. 18

		величине.	
	3.Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19
	4.Собираем листочки в вазу (национально-региональный компонент)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Занятие №4, стр. 19
Январь			
	1.Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие №1, стр. 20
	2.Играем со снежными комочками (национально-региональный компонент)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.	Занятие №2, стр. 21
	3.Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Занятие №3, стр. 22
	4.Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Занятие №4, стр. 22
Февраль			
	1.Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 23
	2.Подарим игрушки зайчику	Формирование умения	Занятие №2, стр. 24

	и мишке	различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	
	3.Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
	4.Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.	Занятие №4, стр. 25
Март			
	1.Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1, стр. 26
	2.Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие №2, стр. 27
	3.Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28
	4.Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29
Апрель			
	1.Подарки для ежиков	Формирование умения	Занятие №1, стр. 30

		различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	
	2.Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
	3.Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
	4.Мы плывем на лодке (национально-региональный компонент)	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
Май			
	1.Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №1, стр. 34
	2.Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №2, стр. 35
	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	Всего: 34 занятия		

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективно – тематический план

ОО «Познание»

Раздел: «Ознакомление с миром природы»

Месяц	Тема	Цель	Литература:
			О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1.Расширять представления детей об овощах (моркови)	Стр.20
Октябрь	Диагностика	Заполнение диагностических карт	

	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (национально-региональный компонент)	1. Дать детям представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Стр.21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Стр.23
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Стр.24
Январь	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Стр.26
Февраль	«Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Стр.27
Март	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Стр.29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.31

Май	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут...»	Формировать представления об одуванчике, характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Стр.33
	всего: 9 занятий		

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Перспективно – тематический план

ОО «Познание»

Раздел: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Месяц	Тема	Цель	Литература
-------	------	------	------------

Сентябрь «Детский сад»	«Это я и мои друзья!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с воспитателями. С детским садом, (помещением, оборудованием: личный шкафчик, горшок, полотенце, кровать, игрушки)	И.С. Погудкина «Комплексные занятия для детей раннего возраста» (стр.56)
«Осень»	«Вот какая осень!»	Закрепить представления о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Учить называть осеннюю одежду.	И.С. Погудкина «Комплексные занятия для детей раннего возраста» (стр.87) Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Стр.78
Октябрь «Я в мире человек»	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	«Что растет на огороде»	Учить различать овощи по вкусу и внешнему виду. Дать представления о работах в огороде.	Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 97
«Мой дом»	«Части тела и лица»	Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека.	Н.В.Ершова «Занятия с дошкольниками (ранний возраст)» стр.20
Ноябрь	«Семья»	Закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	Н.В.Ершова «Занятия с дошкольниками (ранний возраст) стр. 9
«Новогодний праздник »	.Беседа на тему: «Мой любимый поселок» (национально-региональный компонент)	Учить называть поселок, в котором живут дети; Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	Презентация «Сосновец»

Декабрь	«Тепло оденем куклу»	1. Уточнить представления о зиме, ее признаках, погодные условия; Учить различать сезонную одежду.	1. Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.114
	2.«Беседа о труде шофера».	2. Дать представление о работе шофера	2. Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.251
Январь «Зима»	«Зимние забавы малышей»	1. Уточнить представления о зимних играх	1. Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» стр.122
	2 Игра - ситуация «Зайка заболел»	2. Дать представление детям о докторе».	2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 24.
Февраль «Мамин день»	«Кому что нужно?» Экскурсия на кухню	1. Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер.	1. Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» стр.236
	«Папин праздник» (национально-региональный компонент)	Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике «День защитника Отечества», рассказать о Российской армии.	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия/ авт.- сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель. Стр.86
Март	Игра «Мамины помощники»	Учить детей проявлять заботу и внимание к маме.	Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр.105

Народная игрушка (устное народное творчество)	Игры с матрешками	Вызвать интерес к народной игрушке.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.– Волгоград: Учитель, 2013. Стр.6
Апрель Весна	Игра – ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны. Учить называть признаки весны. Закрепить знания об одежде.	Н. Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.77 Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.– Волгоград: Учитель, 2013. Стр.78
	«Транспорт»	Продолжать знакомить детей с транспортом, частями машины. Закрепить знания о труде шофера.	Н.В.Ершова «Занятия с дошкольниками (ранний возраст) стр. 84
Май Лето	«Обувь»	Закрепить знания детей об обуви.	Н.В.Ершова «Занятия с дошкольниками (ранний возраст) стр. 29
	Диагностика	Заполнение диагностических таблиц	
	Всего: 17 занятий		

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективно – тематический план

ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

месяц	тема	цель	литература
Сентябрь (адаптационный период)	«Путешествие по территории участка» (национально-региональный компонент)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр.31
	«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	стр.33
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	стр.33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	стр.34
Октябрь 1 неделя	Диагностика	Заполнение диагностических карт	

	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	стр. 37
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	стр. 37
Октябрь 2 неделя	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» (национально-региональный компонент)	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	стр. 38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	стр.40

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p>	<p>. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания - иа.</p>	<p>стр.41</p>
	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>стр.42</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).</p>	<p>стр.42</p>
	<p>Рассматривание картины «В песочнице»</p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>стр.43</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>стр. 46</p>
	<p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (национально-региональный компонент)</p>	<p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>стр. 47</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>стр. 48</p>
	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>стр. 49</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>стр. 49</p>
	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (национально-региональный компонент)</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>стр. 50</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Рассматривание картины «Делаем машину»</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>стр. 51</p>

	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	стр.53
Декабрь 1 неделя	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	стр. 56
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	стр. 57
Декабрь 2 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	стр. 58
	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	стр. 58

Декабрь 3 неделя	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	стр. 59
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	стр. 60
Декабрь 4 неделя	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	стр. 61
	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	стр. 64
Январь 1 неделя	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» (национально-региональный компонент)	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	стр. 65

	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	стр. 65
Январь 2 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	стр. 66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	стр. 67
Январь 3 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	стр. 68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	стр. 68
Январь 4 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (национально-	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать	стр. 69

	региональный компонент)	животное по описанию.	
	Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	стр. 70
Февраль 1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	стр.70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата (национально-региональный компонент)	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	стр.71
Февраль 2 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	стр.72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	стр.73

Февраль 3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	стр.73
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	стр. 74
Февраль 4 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр. 74
	Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	стр.75
Март 1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	стр.77
	Рассматривание картины «Дети играют в	Продолжать учить детей понимать сюжет картины,	стр.77

	кубики»	отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
Март 2 неделя	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	стр.79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	стр.80
Март 3 неделя	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (национально-региональный компонент)	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр.80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	стр.81
Март 4 неделя	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к	стр.82

		игрушке.	
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	стр.83
Апрель 1 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	стр.84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	стр.84
Апрель 2 неделя	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	стр.85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	стр.85
Апрель 3 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (национально-региональный компонент)	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	стр.86
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло,</i>	стр.87

		<i>мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</i>	
Апрель 4 неделя	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	стр.88
	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	стр.88
Май 1 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	стр.89
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	стр.90
Май 2 неделя	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	стр.91

	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	стр.91
Май 3 неделя	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	стр.92
	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	стр.93
Май 4 неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	стр.94
	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных	стр.94

		высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	
Всего: 68 занятий			

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные

линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногами, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективно – тематический план

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Рисование на песке «Картинки»	1.Вызвать интерес к созданию изображений на песке	1 . И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.20)
	2.Что за палочки такие?	2.Познакомить с карандашами, как новым художественным материалом, замечать следы от карандаша на бумаге	2.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр74)
	3и4 Наблюдение за рисованием (знакомство с кисточкой)	3 и 4.Познакомить с красками, как новым художественным материалом, замечать след от краски	3 и 4.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр95)
Октябрь	Диагностика	Заполнение диагностических карт	

	<p>1. Красивые листочки</p> <p>2.«Дождик, дождик, пуще» (национально-региональный компонент)</p> <p>3.Падают, падают листья</p> <p>4.Раскрасим репку</p>	<p>1.Вызвать интерес к получению изображения способом «принт»</p> <p>2.Учить, ритмом штрихов передавать, капельки дождя</p> <p>3.Учить рисовать пальчиками - опускать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечаток</p> <p>4.Учить детей закрашивать внутри контура, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску</p>	<p>1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.25)</p> <p>2.О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» стр.22</p> <p>3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.27)</p> <p>4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.53</p>
Ноябрь	<p>1.Ветерок, подуй слегка!</p> <p>2. «Сошью Маше сарафан» (национально-региональный компонент)</p> <p>3. «Клубочки для котенка»</p> <p>4.Овощи на зиму</p>	<p>1. Показать детям создания выразительного образа «танцующего ветра»</p> <p>2.Познакомить с русской народной одеждой. Упражнять в умении рисовать приемом пальчиковой техники.</p> <p>3.Учить детей рисовать круговыми движениями</p> <p>4.Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму, учить рисовать предметы круглой формы (картофель)</p>	<p>1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.31)</p> <p>2.О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» стр.22</p> <p>3.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр95)</p> <p>4. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр85)</p>
Декабрь	<p>1.Снежок порхает, кружится. (Рисование пальчиками)</p> <p>2.Огни в окнах домов</p>	<p>1.Учить создавать образ снегопада, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета</p> <p>2.Упражнять детей в рисовании мазков контрастных цветов, «ритмично» зажигать огоньки в</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.79)</p> <p>2.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная</p>

		окнах	деятельность (стр85)
	3.Сарафан для матрешки (национально-региональный компонент) 4.Новогодняя елочка	3.Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета 4.Создавать радостное настроение, «зажечь на ветках» елки огоньки, используя краски контрастных цветов	3. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр85) 4.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр82)
Январь	1.Разноцветные колечки 2. Ягодки рябинки	1.Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке 2.Закрепить умение рисовать «тычком», заканчивая изображение	1.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр88) 2.О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» (стр.47)
Февраль	1.«Баранки-калачи» 2.Аппликация «Постираем платочки» 3. «Колеса для машины» 4. «Подарок папе»	1.Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью 2.Учить детей создавать красивые композиции с помощью готовых форм 3.Упр-ть в рисовании округлых форм 4.Вызвать желание сделать подарок для папы. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм	1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.55) 2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.69) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (стр.179) 4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.69)
Март	1.Подарок для мамочки. «Вот какой у нас букет» (аппликация) 2. «Красивый цветок»	1.Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков, размещать их на силуэте букета 2.Учить детей рисованию цветка, способом «примакивание»	1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.55) 2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

	3. «Неваляшка танцует» 4. Солнышко-колокольчик	3. Упражнять в умении передавать движения неваляшки через изменения положения 4. Учить детей рисовать предметы круглой формы, раскрашивать не выходя из-за линии контура	детском саду (стр.55) 3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.65) 4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.67)
Апрель	1.Рисование «пасхального яйца» 2. «Рыбки плавают в водичке» (национально-региональный компонент) 3. «Вот какие у нас сосульки» 4.Ручейки бегут, журчат	1.Закрепить умение рисовать пальцем, создавая узор. Закрепление понятий «один», «много» 2.Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном 3. Учить проводить вертикальные линии разной длины 4.Учить проводить волнистые линии, упражнять в технике рисования кистью	2..Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр89) 3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.63) 4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.63)
Май	1. «Вот какой у нас салют» 2. «Ниточки для шарика» 3.«Солнечный зайчик»	1.Учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечаток разными материалами 2.Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим 3.Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет	1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (стр.77) 2.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр92) 3.Комплексные занятия по «Программе от рождения до школы» (стр.279)
	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	4.«Одуванчики в траве»	4.Обучение умению рисовать цветы способом «примакивание», проводить вертикальные полоски (стебельки)	4.О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности (стр.68)
Всего:	34 занятия		

Перспективно – тематический план

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Лепка»

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1. Знакомство с пластилином. «Пищаций комочек»	1. Познакомить с пластилином, его св-ми, правилами работы	1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр.94)
	2. «Заборчик для петушка»	2. Обучение умению скатывать пластилин «колбаской»; закрепить св-ва пластилина	2. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» (стр.20)
	3. Рисование на пластилине (экспериментирование)	3. Упражнение в печатании, показать разные способы получения образов (отпечатки, выкладывание узоров)	3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.21)
	4. «Испечем оладушки»	4. Упр-е в раскатывании и сплющивании комочка пластилина; вызвать интерес к результатам работы	4. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр.95)
Октябрь	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	1. Лепка рельефная «Падают, падают листья»	1. Умение создавать рельефное изображение отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета и прижимать к фону	2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.26)
	2. «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	2. Обучение умению отщипывать кусочки пластилина от целого куска, располагая его на листе бумаги. Знакомить с синим цветом	2. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.24
	3. Лепка морковки для зайчика	3. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями, воспитывать аккуратность в работе	3. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.68)

	4.Лепка. «Ягодная полянка» (национально-региональный компонент»)	4.Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарика, надавливать указательным пальцем на шарик	4.Е. А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.38)
Ноябрь	1 «Крошки для птичек»	1.Упражнять детей отщипывать маленькие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.58
	2. Лепка модульная «Пушистые тучки»	2.Продолжать отщипывать кусочки пластилина, прикладывать их к фону (прижимать, примазывать)	2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.26)
	3. «Горошек для петушка»	3.Продолжать лепить предметы круглой формы, скатывая горошки, закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска	3.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр102)
	4. «Косточка для собачки»	4.Упражнять детей в раскатывании пластилина прямыми движениями	4. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр101 по аналогии)
Декабрь	1.Витамины	1.Учить отрывать от большого куска и лепить шарик	1.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр102)
	2.«Вот ежик-ни головы, ни ножек	2.Учить детей моделировать образ ежика: вставлять иголки в туловище, вылепленное педагогом	2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.38)
	3.Вот какая елочка. (Лепка рельефная) (национально-региональный компонент»)	3.Учить создавать образ елочки в сотворчестве с педагогом, раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику	3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	4. Бусы на елочку	4. Упр-ть в умении формовать комочки и скатывать их в шар	4. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» (стр.41)
Январь	1. Снеговики играют в снежки 2. Лепка предметная «Вкусное угощение»	1. Упражнять в лепке снеговиков, состоящих из двух комков. Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции 2. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладнях, знакомить с формой шара	1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.26) 2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.48)
Февраль	1. Бублики-баранки	1. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо	1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.54)
	2. Погремушка	2. Учить лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять навык скатывания и раскатывания	2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (105)
	3. «Самолеты»	3. Упр-ть в умении раскатывать пластилин прямыми дв-ми, соединять	3. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр.103)
	4. Кукла-неваляшка	4. Учить детей лепить игрушки, состоящие из двух частей	4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.54)
Март	1. «Любимой мамочке испеку я прянички»	1. Воспитывать любовь к маме, создавать образы формообразующими дв-ми	1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Изобразительная деятельность (стр.103)

	2. Мисочка для мишутки по сказке «Три медведя»	2. Учить раскатывать пластилин круговыми дв-ми, сплющивать его ладонями, делая углубление пальцем	2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (стр.175)
	3.Солнышко-колокольшко	3.Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска	3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.66)
	4. «Снеговик»	4.Упражнять в лепке снеговика, состоящего из двух частей	4. А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.75)
Апрель	1.Лепка «Пасхальные яйца» (праздник пасхи) (национально-региональный компонент»)	1.Продолжать учить скатывать комок пластилина в шарик. Аккуратно складывать изделие на дощечке	1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (стр.253)
	2. Петя, Петя, петушок	2.Обучение умению выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки, закрепить навык раскатывания прямыми движениями	2.О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» (стр.55)
	3. «Шоколад с орехами»	3.Учить детей вдавливать детали в пластилин , раз-ть мелкую моторику	3.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.47)
	4. «Пряники»	4.Продолжть отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить	4..Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (стр.189)
Май	1.Лепка барельефная «Огонь победы» (национально-региональный	1.Продолжать лепить тонкие «жгутики-огоньки», выкладывать их из одной точки; зак-ть цвет огня – красный	1..И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.74)

компонент»)		
2. Аппликация (выкладывание готовых форм) «Флажки»	2. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету или форме	2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.74)
3. «Мухомор»	3. Продолжать учить детей ошипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики и прикреплять их к основе	3. А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.29)
Диагностика	Заполнение диагностических карт	
4. «На лугу, лужочке выросли цветочки»	4. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями, вдавливать пластилин на форму	4. А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.50)
Всего:	34 занятия	

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективно – тематический план

ОО «Физическое развитие»

раздел «физическая культура»

Месяц	Название темы	Содержание С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»	Игры
Сентябрь	1. 2. Ходьба по сигналу, ходьба по ограниченной поверхности 3. 4. Ходьба и бег со сменой направления 5.6.. Бег в разных направлениях 7.8. Бросание предмета на дальность пр. и левой рукой	Занятие 1-е и 2-е , стр. 73. Занятие 3-е и 4-е , стр. 74. Занятие 5-е и 6-е , стр. 75. Занятие 7-е и 8-е , стр. 76.	«Догоните меня» «Бегите ко мне» «В гости к куклам»
Октябрь	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	1.2. Бег в определенном направлении, ползание и катание мяча 3.4. Прыжок вперед на двух ногах. Ходьба по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках 5.6. Прыжки в длину с места; бросание мяча на дальность от груди, упр-ть в катании мяча 7.8. Ходьба по наклонной доске, метание на дальность от груди	Занятие № 1 и № 2 стр. 77 Занятие № 3и №4 стр78-79 Занятие № 5 и № 6 стр. 80-82 Занятие № 7 и № 8 стр. 83-84	«Догоните мяч» «Догоните меня» «Через ручеек»
Ноябрь	1.2.Прыжок в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой; ползании а четвереньках 3.4. Ходьба в разных направлениях, прыжок в длину с места на двух	Занятие № 1 и № 2 стр. 84-86 Занятие № 3 и № 4 стр. 86-87	«Солнышко и дождик» «Догоните мяч»

	ногах 5.6. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Прыжки в длину с места. Катание мяча под дугу 7.8. Прыжки в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках	Занятие № 5 и № 6 стр. 88-89 Занятие № 7 и № 8 стр. 90-91	
Декабрь	1.2.Бросание на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках 3.4. Ходьба по гимнастической скамейке, броски на дальность; совершенствовать прыжок в длину с места 5.6. Ползание и подлезание под веревку, совершенствовать прыжок в длину с места 7.8. Ползание по гимнастической скамейке, броски на дальность	Занятие № 1 и № 2 стр. 91-92 Занятие № 3 и № 4 стр. 94-95 Занятие № 5 и № 6 стр. 96-97 Занятие № 7 и № 8 стр. 97-98	«Самолеты» «Пузырь» «Поезд» «Самолеты»
Январь	1. 2.Катание мяча, ползание по гимнастической скамейке 3.4. Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Занятие № 1 и №2 стр.99-100 Занятие № 3 и № 4 стр.101-102	«Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках»
Февраль	1.2.Катание мяча в цель, бросание мяча на дальность из-за головы. Прыжки в длину с места 3.4. Бросание в цель. Прыжки в длину с места; бросание и ловля мяча 5.6. Прыжки (подпрыгивание). Катание мяча, ползание на четвереньках 7.8. Катание мяча в цель. Прыжки в длину с места на двух ногах	Занятие № 1 и № 2 стр.108-109 Занятие № 3 и № 4 стр. 109-110 Занятие № 5 и № 6 стр.111-112 Занятие № 7 и № 8 стр.113-114	«Кошка и мышки» «Пузырь» «Поезд»
Март	1.2. Метание на дальность двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца 3.4. Метание на дальность пр и левой рукой. Построение в круг, взявшись за руки 5.6. Метание на дальность одной рукой. Бросание и ловля мяча. Ползание на четвереньках 7.8. Прыжок с высоты. Метание в горизонтальную цель	Занятие № 1 и № 2 стр.114-115 Занятие № 3 и № 4 стр. 116-117 Занятие № 5 и № 6 стр.118-119 Занятие № 7 и № 8 стр.119-120	«Кошка и мышки» «Пузырь» «Поезд»
Апрель	1.2. Бросание и ловля мяча. Прыжок	Занятие № 1 и № 2	«Пузырь» «Воробыш

	в длину с места 3.4. Катание мяча друг другу. Бросание мяча вверх и вперед 5.6. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты. Бросание и ловля мяча 7.8. Ползание по гимнастической скамейке. Метание на дальность от груди	стр.121-122 Занятие № 3 и № 4 стр. 123-124 Занятие № 5 и № 6 стр.125-126 Занятие № 7 и № 8 стр.127-128	ки и автомобиль » «Солнышко и дождик» «Птички в гнездышках»
Май	1.2. Прыжок в длину с места. Метание на дальность из-за головы. Ползание и подлезание под дугу 3.4. Метание на дальность одной рукой. Прыжки в длину с места. Катание мячей 5.6. Прыжки с высоты. Ползание по гимнастической скамейке в глубину.	Занятие № 1 и № 2 стр.128-129 Занятие № 3 и № 4 стр. 130-131 Занятие № 5 и № 6 стр.132-133	«Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч» «Воробышки и автомобиль»
	Диагностика	Заполнение диагностических карт	
	7.8. Прыжок в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее	Занятие № 7 и № 8 стр.133-134	
Всего:	68 занятий		

2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> 	

<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная</i> 	<p>поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p>

<p>особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p>

<p>обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> 	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов</p>
--------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная; • Двигательная. 	<p>детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Коммуникативная; 	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>- Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	---	---

2.2 Организация и формы работы с родителями (законными представителями)

2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в

порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости называть фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.2.2 План работы с родителями на год

Цель: Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «В детский сад без слез» 2. Консультация: «Малыш с 2 до 3 лет. Какой он?» 3. Индивидуальная беседа «Как облегчить адаптацию» 4. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 5. Выставка рисунков «Ах, лето!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 3. Родительское собрание «Особенности работы д/с и реализуемая программа» 4. Конкурс рисунков и поделок «Улыбка Осени!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»

	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Мои пальчики расскажут» Изготовление «Книжек – малышек» на тему: «Фольклор для маленьких» (к Неделе здоровья, со 2 по 6 ноября) Выставка рисунков на тему: «Дети за безопасность»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Родительское собрание «Веселый праздник новый год» Фотогазета «Играют наши дети» Конкурс на лучшее оформление окон «С Новым годом, с новым счастьем!» Праздник «Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Выставка работ родителей и детей на тему «Здравствуй, Зимушка – Зима!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Дидактические игры для детей раннего возраста» Консультация «Профилактика детского травматизма» Фоторепортаж «С любовью, для папы!» Праздник «Папин день»
Март	<ol style="list-style-type: none"> Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Родительское собрание «Так ли важно рисование в жизни ребенка» Консультация «Почему ребенок говорит плохо?» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» Праздник «Мамочка любимая!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Мы растем» (к Неделе здоровья, с 5 по 9 апреля) Выставка рисунков «Мечты о космосе» Индивидуальная беседа «Согласие между родителями, это важно!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> Родительское собрание "Кризис трех лет. Итоги работы за год" Консультация «Безопасное лето» Папка - передвижка «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»

2.2.3 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно	Групповые стенды с	1 раз в неделю

консультативная деятельность	размещением информации. Информационно консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. Объявления, памятки.	По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Дни открытых дверей. Участие в праздниках	2 раза в год 4 раза в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года

3. Организационный раздел

3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания: с 7.30 до 17.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В конце прогулки перед возвращением детей в помещение проводят подвижные игры.

Общая продолжительность сна для детей в период нахождения в группе составляет 3 часа (дневной сон). Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.2 Организации режима пребывания детей в группе

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30

<i>В ДОУ</i>	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.35
Гигиенические процедуры, завтрак	8.35 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
2-ой завтрак	9.30 -9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	9.50 – 11.20
Гигиенические процедуры, обед	11.20-12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность; игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30-20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В ДОУ</i>	
Утренний прием, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.35
Гигиенические процедуры, завтрак	8.35 -8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
2-ой завтрак	9.30 -9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	11.20-12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.10
игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей второй группы раннего возраста (2—3 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Особенности организации</i>
1	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин	Музыкальный зал, группа,	Ежедневно. В теплое время года — на открытом воздухе. Включение дыхательных упражнений обязательно
2	Физкультминутка	Во время проведения занятия 3 мин.	Группа	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий могут проводиться 1—3 раза по 1—2 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день (на утренней и вечерней прогулках) 10 - 25 мин.	Площадка	На прогулке используются подвижные игры разной степени подвижности, 2 игровых задания-упражнения (закрепление основных движений).
4	Физкультурное занятие	2 раза в неделю по 10 мин.	Зал.	Занятия могут проводиться по подгруппам

5	Гимнастика после дневного сна	После дневного сна 4-5 мин	Группа, спальня	Используются корректирующие упражнения
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно	Группа	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с миром природы/развитие познавательно-

	исследовательской деятельности/ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура
Среда	1. ФЭМП 2. Рисование
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка
Пятница	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на улице
Итого:	10 занятий

3.4. Организация предметно – развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок с различным спортивным инвентарём.

Есть:

- игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухонный уголок, набор посуды, мягкая мебель, наборы для игр в «Парикмахерскую», «Больницу», «Магазин»;
- уголок ряжения с элементами костюмов для обыгрывания сказок;
- театральные уголки с различными видами театра: пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки;
- уголок дидактических и настольно - печатных игр.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении различных видов деятельности, создания музыкального фона. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, цветные мелки. Имеется выставка детских работ «Наши каракульки» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего».

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В группе находится уголок природы. На участке имеются клумбы с цветами, высажены различные породы деревьев.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в центре экспериментирования имеются материалы для простейших опытов.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольно – печатными, дидактическими играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно – развивающая среда 2 группы раннего возраста

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Резиновые, пластиковые, деревянные игрушки Стол для игр с песком и водой Лейки Вспомогательные материалы (пипетки, вата, бинт, ватные палочки и др.) Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, сито, формочки, ведра, тазик и др.) Природный материал (песок, камешки и т.п.) Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, сахар, соль) Раствор для мыльных пузырей
	Центр природы	Комнатные цветы Опрыскиватель Плакаты: «Ягоды», Фрукты», «Дикие и домашние животные» «Насекомые» и др.

		<p>Природный материал (ракушки, шишки, семена растений и др.) Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты» и др. Наборы «Дикие и домашние животные»</p>
	Центр сенсорики	<p>Геометрические тела и фигуры Деревянные пазлы Дидактические и настольно-печатные игры Пирамидки разных размеров Стаканчики-пирамидки Шары разных цветов и материалов Наборы Матрёшек и др.</p>
Речевое развитие	Центр художественной литературы	<p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»: «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...». «Ой. ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит.. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой: «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова: «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет.</p>

		«Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
Физическое развитие	Центр физической активности	Веревка Доска – мостик Кегли Кольцеброс Массажные коврики Мишень для метания Резиновые мячи разных размеров Флажки Обручи Гимнастические палки
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Альбомы Ватман для коллективных работ Гуашь Коврики для лепки Кисти Клей - карандаш Клей ПВА Пластилин Поролоновые штампы Раскраски Цветная бумага Цветной картон Цветные карандаши Ножницы с тупыми кончиками Картины и иллюстрации с картин художников.
	Центр конструирования	Деревянный и пластиковый крупный конструктор Кубики крупные и мелкие Конструктор типа «Лего» Машины легковые и грузовые Железная дорога
	Центр музыкально – театрализованной деятельности	Записи детских песен Ксилофон Бубны Настольный, кукольный, пальчиковый театры Погремушки Маски животных, элементы костюмов Корзинки Деревянные ложки
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: посуда для кукол, шапочки, халаты для игры в «Больницу», набор парикмахера, набор «Овощи-фрукты»

		Коляски для кукол Кукольная кровать, постельное белье Куклы разных размеров Машины легковые и грузовые Железная дорога Макет «Автомобильная трасса»
	Центр безопасности и ПДД	Макет по ПДД Плакаты «Правила маленького пешехода» «Уроки безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Ядовитые грибы» и др. Светофор Специальный транспорт («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная охрана») Набор «Дорожные знаки»

3.5. Национально-региональный компонент программы

Данный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с национально - региональными особенностями нашей страны, края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- дать элементарное представление о родном поселке (название), улице, на которой расположен детский сад.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Занятия с использованием национально-регионального компонента занимают 10 % от общего числа занятий.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные

подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям страны, края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой страны, края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через национальные подвижные игры и забавы.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. *Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения. Основная *задача* этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

3.7. Список литературы:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.
3. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Познавательное развитие

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
2. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.- 144 с.
3. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.
4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 176 с.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа \ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.- 87 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
7. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель.- 133 с.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Социально – коммуникативное развитие

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

Художественно – эстетическое развитие

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература. – СФЕРА, 2018.

2. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности. АЙРИС - ДИДАКТИКА , 2006.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.

4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\ авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.

5. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.

Физическое развитие

1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.

