

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ «Сосновецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Л.Б.Кудрявая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа (по ФГОС)  
воспитателя подготовительной группы  
срок реализации программы: с 1 сентября 2020 по 31 августа 2021 г.

Составлена на основе  
основной образовательной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили:  
воспитатели  
подготовительной группы  
Бекирова О.В.  
Медведева И.А.

# Содержание

## 1.Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительна записка
- 1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей группы
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

## 2.Содержательный раздел:

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)
  - 2.2.1 Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год
  - 2.2.2 Основные формы взаимодействия с семьей

## 3.Организационный раздел:

- 3.1 Организации жизни и деятельности детей
- 3.2 Организации режима пребывания детей в ДОУ
- 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.4 Организация предметно – развивающей среды
- 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

# 1.Целевой раздел:

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Ваильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»;

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.4 Возрастные особенности детей группы**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании,

элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Комплектование подготовительной группы 6-7 лет на 01.09.2020г.

<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчи ки</b>	<b>девоч ки</b>
6-7 лет	17	8	9

## **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,

метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет не порядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает

задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Чтение художественной литературы**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

### **Музыка.**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## **2.Содержательный раздел:**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Разделы: «Труд», «Безопасность»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственниках. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### **Раздел «Труд»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас

	<p>состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду.</p> <p>Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда.</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Покармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из лейки.</p>	<p>порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем выполненное поручение» (вне группы)</p>
--	--	--	--

<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объем трудовых навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
Дежурство	<p><b>Сентябрь.</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности:</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>

	<p>выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	
<p><b>Октябрь.</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>	
<p><b>Ноябрь.</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>	
<p><b>Декабрь.</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
<p><b>Январь.</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
<p><b>Февраль.</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>	
<p><b>Март.</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>	

	бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		
	<b>Апрель.</b> Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	<b>Май.</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<b>Совместный:</b> Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

## Раздел «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- \*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- \*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- \*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- \*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

# Социально – коммуникативное развитие. Социализация

## Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 неделя
сентябрь	<b>1.Конструирование</b> Л.В.Куцакова №1, стр.95 Тема:«Здания»	<b>2.Безопасность.</b> Авдеева,стр.127 Тема: «Безопасное поведение на улице»	<b>3.С/р игра</b> Тема:«Школа» И/Р	<b>Стартовая диагностика</b>
октябрь	<b>1.Безопасность</b> Авдеева, стр.73, Тема:Безопасное поведение «Будем беречь и охранять природу»	<b>2.Ручной труд,</b> Куцакова, стр107 Работа с природным материалом Тема:«Фигурки зверюшек и человечиков»	<b>Дид.игра</b> Куцакова, стр75 Тема:«Угадайте, что в мешочке»	<b>Сюжетная игра</b> Г.Акимова, стр.279 «Развивающие игры для малышей». Тема: «Путешествие по Москве»
ноябрь	<b>Ручной труд</b> Куцакова, стр.104 Тема:«Салфетка»	<b>Безопасность</b> Сташкова, стр.40 Тема: «Когда овощи могут помочь, а когда навредить здоровью»	<b>С/ролевая игра</b> И/ресурсы Тема: «Салон красоты»	<b>Игра –сказка</b> Капская стр 32 Тема:Вежливость. «Подарки фей»
декабрь	<b>Конструирование</b> Куцакова, стр.96 Тема: «Конструирование по замыслу»	<b>Ручной труд</b> Куцакова, стр.134 Тема:«Елочные игрушки из бумаги»	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.46 Тема: «Контакты с незнакомыми людьми дома»	<b>Игровая дея-сть</b> Акимова, стр.201 Тема:«Не пропусти»
январь	<b>Новогодние каникулы</b>		<b>Ручной труд</b> Куцакова,стр.166 Работа с бумагой	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.109 Тема: «Зимние виды спорта»
февраль	<b>Развивающая игра</b> Акимова,стр.135 Тема: «Сказка для родителей»	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.58 Тема: Использование и хранение опасных предметов	<b>Конструирование</b> Куцакова, стр. Тема:«Военная техника»	<b>С/ролевая игра</b> Тема:«Авто мастерская» И/Р
март	<b>С/ролевая игра</b> «Торговый центр» И/Р	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.108 Тема: Безопасность на воде	<b>Работа с природным материалом</b> Куцакова, стр.108 Тема: «Кулон из бересты»	<b>Дид.игра</b> Акимова,стр305 Тема: «Чудесный мешочек»
апрель	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.83 Тема: «Контакты с животными	<b>Конструирование из конструктора</b> Куцакова, стр 99 Тема: «По замыслу» из конструктора «Лего»	<b>Итоговая диагностика</b>	

<b>май</b>	<b>Конструирование</b> Куцакова, стр.98 Тема: «Самолеты»	<b>С/ролевая игра</b> И/Р Тема: «Поликлиника»	<b>Безопасность</b> Авдеева, стр.129 Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	<b>Ручной труд</b> Куцакова, стр.145 Тема: «Салфетка в подарок» (работа с материей)
------------	--	---	---	---

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $+$ ,  $-$  (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Формирование элементарных математических представлений

#### Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	<b>Помораева №1, стр.17</b> Деление множества на части и объединение их частей. Счет в пределах 10. Закрепление дней недели <b>Помораева №2, стр.18.</b> Счет в прямом и обратном	<b>Помораева №3, стр.20</b> Счет в прямом и обратном порядке до 10; Ориентировка на листе бумаги; прямоугольник, четырехугольник <b>Помораева №4, стр.21</b> Цифра 3; пред-е и послед-е число в	<b>Помораева №5, стр.24</b> Цифра 4; состав числа 5 из единиц; сравнение 2 предмета по величине с помощью условной меры <b>Помораева №6, стр.25</b> Цифра 5; состав числа	<b>Стартовая диагностика</b>

	порядке.Круг, квадрат.Деление на части.	пределах10; сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте	6 из 1; закрепить дни недели	
<b>октябрь</b>	<p><b>Помораева №1, стр.27</b> Цифра 6; состав числа биз единиц; деление круга 2-4 и 8 равных частей и называть их( 0,5, 1/2,1,4)</p> <p><b>Помораева№2, стр30</b> Цифра7; состав чисел 7и 8 из единиц; Деление квадрата на 2.4,8равных частей; определение и называне дней недели</p>	<p><b>Помораева №3 стр32</b> Цифра 8; состав числа 7и 8 из единиц; составление тематической композиции по образцу</p> <p><b>Помораева №4, стр34</b> Цифра 9; состав числа 9 из единиц; прямой и обратный порядок от любого числа; ориентировка на листе бумаги, определение его сторон и углов</p>	<p><b>Помораева №5, стр36</b> Цифры от1 до 9, состав числа 9 из единиц; вес предметов, сравнение их путем взвешивания (тяжелый, лгкий и т.д)</p> <p><b>Помораева№6, стр.38</b> Цифра 0; состав числа 10 из единиц; представление о весе предметов; временные отношения, обозначающие их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже</p>	<p><b>Помораева №7, стр36</b> Обозначение числа 10; соствление чисел 10 из едииц; счет в прямом и обратном порядке до 10;</p> <p><b>Помораева №8. Стр.44</b> Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на 2 меньших числа; многоугольник: стороны, вершины, и т.д; времена года, месяцы осени</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>Помораева№1, стр.46</b> Составление числа 4 из двух меньших чисел; счет до 10; анализ формы предметов и их отдельных частей; вес предметов, умение его определять</p> <p><b>Помораева№2, стр. 48</b> Образование чисел второго 15; составление числа 5 из двух меньших чисел; ориентирова на листе бумаги (внизу, вверху, слева)</p>	<p><b>Помораева№3, стр.46</b> Соствление чисел 6 из двух меньших; измерение величин с помощью условной меры; ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем</p> <p><b>Помораева №4, стр. 54</b> Образование чисел второго десятка до20 составление чисел 7 из двух меньших; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p><b>Помораева №5, стр. 55</b> Соствление чисел из двух меньших; счет в прямом и обратном порядке до 15; ориентировка на листе бумаги в клетку; измерение длины предметов условной меркой</p> <p><b>Помораева №6, стр. 58</b> Счет до 20; составление чисел 9 из двух меньших; измерение высоты предметов условной меркой; ориентировка на листе бумаги</p>	<p><b>Помораева №7, стр. 61</b> Составление числа 10 из двух меньших чисел; измерение длины и ширины предметов условной меркой; ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p><b>Помораева №8, стр. 64</b> Состав числа 10 из единиц; представление о колич-ом и порядковом значении числа до 10; моделирование предметов с помощью геометрических фигур</p>

декабрь	<p><b>Помораева №1, стр.67</b> Знакомство с монетами 1,2,5,10 руб и 1,5,10 коп; многоугольники, способы их классификации по виду и размеру ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p><b>Помораева №2, стр.69</b> Знакомство с монетами 1,2,5,10 руб и 1,5,10 коп; счет по заданной мере; измерение времени; знакомство с песочными часами</p>	<p><b>Помораева №3, стр.71</b> Знакомство с монетами 1,2,5,10 руб и 1,5,10 коп; Счет по заданной мере до 20; воссоздание предметов из отдельных частей по контурным образцам</p> <p><b>Помораева №4, стр.73</b> Монеты достоинством 1,2,5,10 руб, их набор и размен; измерение объема сыпучих в-в меркой; Знакомство с часами;форма предметов и их частей</p>	<p><b>Помораева №5, стр.76</b> Измерение объема сыпучих в-в ус.мерой; установка времени на макете; многоугольники: пятиугольник и шестиугольник</p> <p><b>Помораева №6, стр.80</b> Правила измерения жидких в-в меркой; моделирование geometr-x фигур; длительность временных интервалов в пределах 5 мин.</p>	<p><b>Помораева №7, стр.76</b> Последовательность времен и месяцев года Объединение в части целого множества и их сравнение; раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число</p> <p><b>Помораева №8, стр.83</b> Раскладывание числа на два меньших числа до 10; последовательность дней недели; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>
январь	<b>Каникулы</b>		<p><b>Помораева №1, стр85</b> Составление арифметических задач на сложение; геометрические фигуры в окружающих предметах</p>	<p><b>Помораева №3,стр90</b> Составление и решение арифметически задач на сложение и вычитание; измерение объема жидкости условной меркой</p>
			<p><b>Помораева №2, стр88</b> Составление и решение арифметически задач на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p><b>Помораева №4.стр93</b> Набор и размен монет 1,2,5,10 руб.; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>

	<p><b>Помораева №1 стр85</b> Счет предметов по образцу; измерение длины отрезков прямых линий по клеткам; составление и решение арифметических задач на сложение</p> <p><b>Помораева №2 стр103</b> Зимние месяцы; составление чисел из единиц; решение арифм. задач на сложение и вычитание</p>	<p><b>№3 стр106</b> Дни недели; определение отрезков прямых линий, измерение отрезка прямых линий, измерение его длины по клеткам</p> <p><b>Помораева №4 стр109</b> Вес предметов; видоизменение геом. фигур; ориентировка тетради в клетку</p>	<p><b>стр.111</b> Измерение высоты предметов условной меркой; определение времени с точностью до 1 час; решение арифметических задач на слож-е и вычит-е</p> <p><b>Помораева №6 стр.114</b> Счет со сменой его основания; зарисовка геометрических фигур решение арифметических задач на слож-е и вычит-е</p>	<p><b>стр.116</b> Счет со сменой его основания; движение в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями</p> <p><b>Помораева №8, стр.118</b> Количественное и порядковое значение числа; моделирование геометрических фигур; решение задач на слож-е и вычит-е</p>
март	<p><b>Помораева №1 стр120</b> Деление круга на 8 равных частей, сравнение целого и его части; определение времени по часам с точностью до 1 час; решение задач</p> <p><b>Помораева №2, стр.123</b> Решение задач на слож-е и вычит-е Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p><b>Помораева №3. Стр.126</b> Измерение длины предметов условной мерой; Ориентировка на листе бумаги в клетку; времена года и месяцы года</p> <p><b>Помораева №4. 128 стр.</b> Составление чисел из двух меньших, раскладывание числа на два меньших; определение веса предметов с помощью весов; ориентировка на листе бумаги</p>	<p><b>Помораева №5, стр.130</b> Объединение части множеств, сравнение целого и его части на основе счета; ориентировка на листе бумаги; форма фигур в окружающем</p> <p><b>Помораева №6. стр.132</b> Последовательное название дней недели; моделирование пространственных отношений между объектами на плане; составление и решение задач на сложение и вычитание до 10</p>	<p><b>Помораева №7, стр.134</b> Конструирование объемных геом. фигур; счет в прямом и обратном порядке до 20; ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p><b>Помораева №8, стр.136</b> Счет со сменой основания счета до 20; ориентировка на листе бумаги в клетку; решение задач на сложение и вычитание до 10</p>
апрель	<p><b>Помораева №1, стр.138</b> Ориентировка на листе бумаги в клетку; измерение длины предметов условной меркой; составление и решение задач на</p>	<p><b>Помораева №3, стр.143</b> Составление и решение задач на слож-е и вычит-е до 10; чтение графической информации ориентировка на</p>	<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	

	<p>слож-е и вычит-е до 10</p> <p><b>Помораева №2, стр.140</b></p> <p>составление и решение задач на слож-е и вычит-е до 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; дни недели, месяцы, и времени года</p>	<p>листе бумаги в клетку</p> <p><b>Помораева №4 стр.145</b></p> <p>Создание предметов из отдельных частей по представлению; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>		
<b>май</b>	<p><b>Помораева №5, стр.147</b></p> <p>Составление чисел из двух меньших, раскладывание числа на два меньших; ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p><b>Помораева №6, стр.147</b></p> <p>Объемные и плоские geometr. фигуры ориентировка на листе бумаги в клетку;</p>	<p><b>Помораева №7, стр.151</b></p> <p>Счет в прямом и обратном порядке; ориентировка на листе бумаги в клетку; составление и решение задач слож-е и вычит-е до 10</p> <p><b>Помораева №8, стр.153</b></p> <p>Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p><b>Помораева, стр.156</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p><b>Помораева, стр.157</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p><b>Помораева, стр.158</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p>

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Перспективное планирование**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина. Стр.36 «Школа.Учитель»</p>	<p><b>2.Познавательно-исслед. дея-сть</b> Батова к.т.п №2 «Тайны живой природы»</p>	<p><b>3.Предметное и соц.окружение</b> «Дружная семья» Дыбина №2 стр.29</p>	<p><b>Стартовая диагностика</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1.Познавательно-исслед. дея-сть</b> Батова к.т.п №4 «Опавшие листья»</p>	<p><b>2.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина №14, стр.49 Петрозаводск –</p>	<p><b>3.Познавательно-исслед. дея-сть</b> Батова к.т.п №5 «Чей домик»</p>	<p><b>4.Предметное и соц.окружение</b> Козлова. Я человек. стр.32«Что такое</p>

		столица Карелии		Земля?»
<b>Ноябрь</b>	<b>1.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п «Нашакожа»	<b>2.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина№5. Стр.35 «Путешествие в прошлое книги	<b>3.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №3, к.т.п. «На чем держится Луна?	<b>4.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина №8, стр40 «Путешествие в типографию»
<b>Декабрь</b>	<b>1.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир в котором я живу», стр.128 или Тимофеева «Занятия в д/саду» «Новый год»	<b>2.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №2, к.т.п «Овощи и фрукты – водные продукты»	<b>3.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир , в котором я живу» «Новогодние подарки»	<b>4.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №3, №4 . к.т.п «Вкусный лед», «Молочная история»
<b>Январь</b>	<b>Каникулы</b>		<b>3.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина № 9, стр.42 «Две вазы». «Библиотека» №10, стр.43	<b>4.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п «Раскрасим зиму»
<b>Февраль</b>	<b>1.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир в котором я живу», стр.129 «Армия прошлого и настоящего»	<b>2.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п. «Тает, тает лед»	<b>3.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир в котором я живу», стр.129 «Военная техника.Род.войск»	<b>4.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №3, №5, к.т.п
<b>Март</b>	<b>1.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир в котором я живу», стр.129 «Мама самый близкий и родной человек»	<b>2.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п. «Соль-вода, соль-вода»	<b>3.Предметное и соц.окружение</b> «Искусство и культура Карелии» И/Р	<b>4.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №2, к.т.п «Лимонный пловец» №3 «Что такое крахмал?»
<b>Апрель</b>	<b>1.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п «Как дышит яйцо?»	<b>2.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина №16, стр.53 «Космос»	<b>2.Предметное и соц.окружение</b> Дыбина №12, стр46 «Защитники Родины»	<b>1.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №2, к.т.п «Волшебный песок», №3 «Невидимые жители»
<b>Май</b>	<b>1.Предметное и соц.окружение</b> Горбатенко «Комплексные занятия в д/с», стр.136	<b>3.Предметное и соц.окружение</b> Комратова «Мир в котором я живу», стр130 «9 мая – День	<b>2.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №1, к.т.п «Затмение солнца»	<b>4.Познавательное-исслед. дея-сть</b> Батова №4, к.т.п «Откуда появляется тепло?»

	«Их помнит Россия!»	Победы»		
--	---------------------	---------	--	--

## Ознакомление с окружающим миром: природное окружение. Экологическое воспитание.

### Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Грибными дорожками, Горькова №6, стр.163	Экскурсия в парк «Золотая осень» Горькова №1, стр.116	Дары осени Соломенникова №1, стр.33	Диагностика	
октябрь	Всемирный день защиты животных, Соломенникова №3, стр.37	Ранняя осень Горькова №3, стр.118	Воздушный океан Горькова №4, стр.120	Царица-вода Горькова №5, стр.122	Кроет уж лист золотой,, Соломенникова №4, стр.38
ноябрь	Птицы нашего края, Соломенникова №5, стр.40	Перелетные птицы Горькова №7 Стр.167	Подарки осени Горькова №4, стр.138	Поздняя осень Горькова №1, стр.133	Жизнь зверей осенью Горькова №3, стр.155
декабрь	Планета Земля- наш общий дом Горькова №2, стр.117	Животные зимой Соломенникова №7, стр.45	Животные морей, водоемов и океанов, Соломенникова №8, стр.48	Экскурсия в зимний парк Горькова №3, стр.172	
январь	Каникулы	Каникулы	Зимушка-зима Горькова №1, стр.177	Жизнь птиц зимой Горькова №2, стр.179	Рада скатерть хлебушку.. Горькова №5 стр.186
февраль	Служебные собаки Соломенникова №11, стр.55	Огород на окне Соломенникова №12, стр.57	Родной край Горькова №3, стр.192	В гостях у морского царя Горькова №1, стр.189	
март	Полюбуйся, весна наступает Соломенникова №13, стр.58	В гостях у солнышка Горькова №4, стр.193	Люблю березку русскую... Экологическое вос-е в д/с,стр.85	Викторина о лесе Горькова №4, стр.203	
апрель	Солнце - источник тепла и света. Горькова №6, стр.131	Что где растёт, кто где живёт? Горькова №1, стр.196	Космос Вселенная Звезды Горькова №2, стр.209	Итоговая диагностика	

<b>май</b>	<b>Весенний уход за комнатными растениями.</b> Горькова №2, №3 Стр.	<b>Весенние первоцветы</b> Горькова №1, Стр.214	<b>Что такое лес, или путешествие маленького бельчонка</b> Горькова №2, стр.217	<b>Дарьюшкины сказки</b> Горькова №3, стр.220	<b>Облака</b> Горькова №5, стр.225
------------	---	---	---	---	--

### 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- \*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- \*развитие всех компонентов устной речи детей;
- \*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

#### Перспективное планирование

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т я б р ь	<b>Развитие речи</b> «Подготовишки» Гербова №1 стр19  <b>Обучение грамоте</b> «Звуковая культура речи» Юрчишина №2, стр.6	<b>Развитие речи</b> «Осенние истории» Гербова №2 стр20  <b>Обучение грамоте</b> Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.И/ресурсы Юрчишина №3, стр.9	<b>Развитие речи</b> «Беседа о А.С. Пушкине» Гербова № 8 стр 25 <b>Обучение грамоте</b> Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение».И/р Юрчишина №4, стр11	<b>Стартовая диагностика</b>  <b>Обучение грамоте</b> «Лексико – грамматические упражнения» Гербова №4, стр.22 Юрчишина №5, стр14
о к т я б р ь	<b>Развитие речи</b> К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ)  <b>Обучение грамоте</b> Составление предложений и деление их на части. Юрчишина №6,стр16	<b>Развитие речи</b> Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу) Гербова №7 стр.25  <b>Обучение грамоте</b> Слоги. Знакомство с односложными словами. И/р Юрчишина №7, стр18	<b>Развитие речи</b> «Русские народные сказки» Гербова №4 стр.30  <b>Обучение грамоте</b> Деление слов на слог и составление слов из слогов И/р Юрчишина №8, стр21	<b>Развитие речи</b> «Вот такая история» Гербова №5 стр.31  <b>Обучение грамоте</b> Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». И/ресурсы Юрчишина №9, стр 23
н о я б р ь	<b>Развитие речи</b> В. Бианки «Купание медвежат» (пересказ) <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №10	<b>Развитие речи</b> «На лесной поляне» Гербова №7 стр.33  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №11	<b>Развитие речи</b> Мой первый день в детском саду (рассказ по плану) И/р <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №12	<b>Развитие речи</b> «Первый снег. Заучивание ст-я А.Фета. Мама! Глянь - ка из окошка...» Гербова № 8 стр.42 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №13 стр.32

	стр.25	стр.27	стр.29	
д е к а б р ь	<b>Развитие речи</b> «Лексичкские игры» Гербова №1, стр.44 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №14 стр 34	<b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Л. Толстого«Прыжок» Гербова № 4 стр.47 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №15 стр 37	<b>Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения» Гербова №7. Стр.49 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №16стр.39	<b>Развитие речи</b> Повторение ст-я Маршака «Таёт месяц молодой.Гербова №8,51  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №17стр.42
я н в а р ь	<b>Каникулы</b>		<b>Развитие речи</b> «Новогодние встречи» Гербова №1. Стр.54 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №18 стр 43	<b>Развитие речи</b> «Творческие рассказы.Новый год». Гербова №3. Стр55 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №19, стр45
ф е в р а л ь	<b>Развитие речи</b> «Здравтвуй гостья- зима» Гербова №4, стр.55  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №20 стр 47	<b>Развитие речи</b> «Работа по сюжетной картине» Гербова №3стр.59  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №21 стр 50	<b>Развитие речи</b> Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта) И/р <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №22 стр 53	<b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова №7.стр62  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №23 стр 54
м а р т	<b>Развитие речи</b> Моя мама (рассказ из личного опыта) И/р  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №24 стр 56	<b>Развитие речи</b> Заучивание ст-я П.Соловьевой «Ночь и день»Гербова№4, стр.66  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №25 стр 57	<b>Развитие речи</b> Лексические игры и упр-я Гербова№5, стр.67  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №26, стр.60	<b>Развитие речи</b> Лохматые и крылатые, гербова №7, стр.70  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №27, стр.63
а п р е л ь	<b>Развитие речи</b> Лексико- грамматические упр-я Гербова №2, стр.71  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №28, стр.64	<b>Развитие речи</b> Сочиняем сказку про Золушку, Гербова №3, стр.72  <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №29, стр.65	<b>Развитие речи</b> Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ) И/р <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №30, стр.68	<b>Развитие речи</b> Диагностика, готовность к обучению в школе
м а й	<b>Пересказ сказки</b> «Лиса и козел», Гербова №6, стр.75	<b>Развитие речи</b> Заучивание ст-я З.Александровой	<b>Развитие речи</b> «Весенние стихи» Гербова №3, стр.79	<b>Развитие речи</b> Пересказ рссказа Э.Шима «Очень вредная крапива

	<b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №31, стр.70	«Родина» <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №34, стр76	<b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №41, стр95	Гербова №6, стр.81 <b>Обучение грамоте</b> Юрчишина №44, стр.100
--	--	---	---	--

## Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

Задачи:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

## Перспективное планирование

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т я б р ь	<b>Для чего нужны стихи?</b> Гербова №5, стр.23	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</b> Гербова №6, стр.24	<b>УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»</b>	<b>Стартовая диагностика</b>
о к т я б р ь	<b>Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»</b> Хр. стр. 358 Гербова №2 с27	<b>Русские народные сказки</b> Гербова №4, стр.30	<b>Чтение сказки Ремезовой «Хлебный голос»,</b> Гербова №6 стр.32	<b>Небылицы – перевертыши,</b> Гербова №8, стр.34
н о я б р ь	<b>Сегодня так светло кругом!</b> Гербова №1, стр.35	<b>Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб»,</b> Гербова №6, стр.41	<b>«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)</b> Хрестоматия	<b>Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет,</b> Гербова №4, стр.39

д е к а б р ь	<b>Чтение рассказа Толстого «Прыжок»,</b> Гербова №4, стр.47	<b>Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь»,</b> Гербова №6, стр.44	<b>А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»</b> Хрестоматия стр.359	<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»,</b> Гербова №6,57	
я н в а р ь	<b>Каникулы</b>		<b>Произведения Н.Носова,</b> Гербова №2, стр.54	<b>Здравствуй. Гостья-зима!,</b> Гербова №4, стр.55	
ф е в р а л ь	<b>Чтение р.н.сказки «Никита-Кожемяка»,</b> Гербова №1, стр.58	<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник,</b> Гербова №4, стр.60	<b>Чтение рассказа Е.Воробьева, «Обрывок провода»,</b> Гербова №7, стр.62	<b>Заучивание наизусть Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»</b>	
м а р т	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»,</b> Гербова №1, стр.юб3	<b>Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»,</b> гербова №3, стр.65	<b>Чтение былины. «Садко»,</b> Гербова №8, стр.71	<b>Весна идет, весне дорогу!</b> Гербова №6, стр 68	<b>«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского) И/Р</b>
а п р е л ь	<b>Чтение сказки «Снегурочка»,</b> Гербова №1, стр.71	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел»,</b> Гербова №6, стр.75	<b>Сказки Г.Х.Андерсена,</b> Гербова №7, стр.76	<b>Диагностика, готовность к обучению в школе</b>	
м а й	<b>Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»</b>	<b>Весенние стихи</b> Гербова№3,стр.79	<b>Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»,</b> стр.350, хрестоматия	<b>Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине»</b> стр.349, хрестоматия	

## 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Изобразительная деятельность: Рисование Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	<p><b>1.Тема: Предметное рисование песком «Летние картинки»</b> Лыкова №1, стр1</p> <p><b>2. Тема: Рисование: «Лето»</b> Комарова №1, стр.9</p>	<p><b>1.Тема: Рисование сюжетное «Веселые качели»</b> Лыкова№9, стр32</p> <p><b>2.Тема: Рисование с природы. Ветка рябины</b> Комарова№12, стр.11</p>	<p><b>1.Тема: Рисование «Золотая осень»</b> Комарова №7,стр.10</p> <p><b>2.Тема:Рисование по замыслу «На чём люди ездят»</b> Комарова №9, стр.11</p>	<b>Стартовая диагностика</b>
октябрь	<p><b>1.Тема:«Завиток»</b> Комарова №18, стр.13</p>	<p><b>1.Тема:«Деревья смотрят в озеро»</b> Лыкова №21, стр.56</p>	<p><b>1.Тема: Рисование «Поздняя осень»</b> Комарова №19, стр.13</p>	<p><b>1. Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</b> Комарова №27, стр.15</p>
	<p><b>2.Тема:Декоративное рисование на квадрате.</b>Комарова №33, стр.9</p>	<p><b>2.Тема: Рисование «Наш поселок вечером»</b>Комарова №17. Стр.13</p>	<p><b>2. Тема:Рисование с природы «Комнатное растение»</b> Комарова №12, стр.11</p>	<p><b>2. Тема:Рисование «Волшебная птица»</b> Комарова №31. Стр.16</p>
ноябрь	<p><b>1. Тема: Рисование «Во, что я люблю играть в детском саду</b> Комарова№26 стр.14»</p>	<p><b>1. Тема: Рисование «Такие разные зонтики»</b> Лыкова №27, стр.68</p>	<p><b>1. Тема:Рисование «Портрет любимой мамы»</b></p>	<p><b>1.Тема: Декоративное рисование « Мотивы городецкой росписи»</b></p>

				Комарова №9, стр.16
	<b>2.Тема: Рисование «В гостях у сказки»</b> Комарова №24, стр.14	<b>2.Рисование «По горам, по долам»</b> Лыкова №33, стр.80	<b>2. Тема: Рисование «Подарок любимой мамочке»</b>	<b>1.Тема: Рисование «Поздняя осень»</b> И/Р
декабрь	<b>1.Тема: Рисование «Белая береза под моим окном» (черно-белый граттаж) И/Р</b>	<b>1. Тема: Декоративное рисование «Морозные узоры»</b> Лыкова 39, стр.92	<b>1.Тема: Рисование «Чародейка- зима в лесу»</b> Компанцева стр.49	<b>1.Тема: Рисование по-замыслу «Дремлет лес под сказку сна»</b> Лыкова №42. Стр.98
	<b>2.Тема: Рисование «Зимний пейзаж»</b> Комарова №40, стр.18	<b>2. Тема: Рисование с природы керамической фигурки»</b> Комарова №46, стр.19	<b>2.Тема: «Рисование бабушкины сказки»</b> Лыкова №46, стр.106	<b>2.Тема:Поздравительная открытка «Новым годом»</b> И/Р
январь	<b>Каникулы</b>		<b>1.Тема:Рисование « Новогодний праздник в детском саду»</b> Комарова№42. Стр.18	<b>1. Тема: Рисование «Жостовские подносы»</b> И/Р
			<b>2. Тема: Декоративное рисование:«Элементов жостовской росписи.И/Р</b>	<b>2.Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интерес- ного в этом месяце»</b> Комарова №20,стр.13
февраль	<b>1Тема:Рисование «Наша армия родная»</b> Комарова №58, стр.79	<b>1.Тема:Рисование с природы «Ваза с ветками»,</b> Комарова№63, стр.82	<b>1. Тема:Рисование эл-ов гжельской росписи «Эта синяя сказка – Гжель»</b> И/Р	<b>1.Рисование «Герои наших сказок». И/Р</b>
	<b>2. Рисование «Зима, иней покрыл деревья.»</b> Комарова №59, стр.80	<b>2. Рисование: «Мой папа»</b> Лыкова № 66, стр.146	<b>2. Декоративное рисование. «Гжельская посуда»</b> И/Р.	<b>2.Рисование «Сказочный дворец»</b> Комарова №56, стр.78
март	<b>1.Рисование: Тема «Мы с мамой улыбаемся»,</b> Лыкова №69, стр.152	<b>1.Рисование: Тема «Распиши матрешку»</b> И/Р	<b>1.Рисование по мативам литературного пр-я «Золотой петушок»,</b> Лыкова№75, стр.164	<b>1.Тема: Рисование «Знакомство с понятием «натюрморт»</b> И/Р
	<b>1.Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b> Комарова №71, стр.88	<b>1. Тема: «Чудо - писанки».Беседа о декоративно – прикладном искусстве,</b> Лыкова №76, стр.166	<b>1.Рисование на объемной форме Тема: «Чудо - писанки». Лыкова №77, стр.168</b>	<b>1.Рисование по замыслу «Нарисуй, что хочешь красивое»</b> Комарова № 67, стр.85

апрель	<b>1.Рисование постелью «Золотые облака» (весенний пейзаж),</b> Лыкова №79, стр.172	<b>1.Тема: Рисование «Роспись городецкого коня».</b> И/Р	<b>Итоговая диагностика</b>	
	<b>2.Тема: Рисование «Этот удивительный космос»</b> И/Р	<b>2.Тема: Рисование «Разноцветная страна»,</b> Комарова №82, стр.96		
май	<b>1.Тема: Рисование «Весна пришла»,</b> Комарова №88, стр.99	<b>1.Тема: Рисование по замыслу «Родная страна»,</b> Комарова №92, стр.92	<b>1.Тема: Рисование «Весенняя гроза»</b> Лыкова №91, стр.194  <b>2. Беседа о декоративно – прикладном искусстве (все виды росписи) И/Р</b>	<b>1.Коллективная заключительная работа «Здравствуй, лето»,</b> Аллаярова №34, стр56 <b>«Симфония красок»</b> <b>2.Закрепление рожденного материала</b>
	<b>2. Тема: Рисование «Этот день Победы»</b> И/Р	<b>2.Тема: Рисование «Травы. Разнотравье» »,</b> Аллаярова №33, стр55 <b>«Симфония красок»</b>		

**Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.  
Перспективное планирование**

<b>Лепка.</b>	<b>Аппликация.</b>
<b>Сентябрь.</b>	
<b>1.Тема: Фрукты для игры в магазин.</b> Комарова №2, стр.9	<b>1.Тема: «Осенний ковер»</b> Комарова №8, стр10
<b>Стартовая диагностика</b>	
<b>Октябрь.</b>	
<b>1.Тема «Корзина с грибами»</b> Комарова №4, стр.9	<b>1.Тема: Рельефная лепка «Азбука в картинках»</b> Лыкова №10 стр.34
<b>2. Тема: «Осенний ковёр»</b> Комарова №8, стр10	<b>2. Тема: Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами»</b> Комарова №13, стр.12
<b>Ноябрь.</b>	
<b>1.Тема: «Лебедушка»</b> Лыкова №19, стр.52	<b>1.Тема: Силуэтная аппликация «Курявые деревья»</b> Лыкова №20, стр.54 <b>Тема:</b>
<b>2.Тема: Лепка «Дымковские барышни»</b> Комарова №28, стр.15	<b>2. Тема: Модульная аппликация «Строим дом многоэтажный»</b> Лыкова №26, стр66
<b>Декабрь.</b>	

<b>1. Тема: Лепка по-замыслу «Кто в лесу живет»</b> Лыкова №22, стр.58	<b>1.Тема: Декоративная аппликация «Цветочные снежинки»</b> Лыкова №44, стр102
<b>2. Тема: Лепка из соленого теста «Елкины игрушки»</b> Лыкова №43. Стр 100	<b>2. Тема: Аппликация «Новогодние игрушки»</b> Лыкова №45, стр.104
<b>Январь.</b>	
<b>Новогодние каникулы</b>	
<b>2.Тема : Лепка «Дед Мороз»</b> Комарова №38, стр.17	<b>2. Тема:Аппликация «По замыслу».</b> Комарова №50, стр.73
<b>Февраль.</b>	
<b>1.Тема: «Фигурка животного»</b> Комарова №54, стр.76	<b>1. Тема:Аппликация «Корабли на рейде»</b> Комарова №51, стр.74
<b>2 Тема Лепка «Пограничник с собакой»,</b> Комарова № 54(1), стр.76	<b>2.Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку».</b> Комарова №57, стр.79
<b>Март.</b>	
<b>1. Тема: «Лепка модульная из колец»,</b> Лыкова № 67, стр.148.	<b>1. Тема: «Поздравительная открытка для мамы»,</b> Комарова № 62, стр.82
<b>2. Тема: Лепка «Декоративная пластина»,</b> Комарова №69, стр.87	<b>2.Аппликация «Новые дома в нашем поселке»,</b> Комарова №70, стр.87.
<b>Апрель.</b>	
<b>1.Тема: Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»,</b> Лыкова № 85,86 стр.184-186	<b>1.Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»,</b> Лыкова №71, стр.156
<b>Итоговая диагностика</b>	
<b>Май.</b>	
<b>1.Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки»</b>	<b>1. Моделирование объемных поделок «Нарядные игрушки - мобили»,</b> Лыкова №78, стр.170
<b>2. Тема: Лепка «Лепка по замыслу»</b> Комарова № 91, стр.101	<b>2. Аппликация «Весенний ковёр»</b> И/Р

## «Музыкальная деятельность»

Задачи:

\*Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;

\*Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

\*Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

\*Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;

\*Обучать игре на детских музыкальных инструментах;

\*Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

## **2. 1. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **РАЗДЕЛЫ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных раздела: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

## Раздел «Здоровье»

### Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»

1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Четвертый квартал</b>		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

### Перспективное планирование по разделу «Здоровье»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассмотрение альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>

Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Изучаем свое тело»  , психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, беседа</li> <li>2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность</li> <li>3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</li> <li>4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</li> <li>5. Физкультминутка. Игра-тренинг.</li> <li>6. Логические заключения.</li> </ol>
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр альбома с фотографиями.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»</li> </ol>
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43

Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
------------------------	---

<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов»</li> <li>3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину.</li> <li>4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А – важен для зрения.</li> <li>✓ В - способствует хорошей работе сердца.</li> <li>✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li> <li>✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li> </ul> </li> </ol>
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто</li> <li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li> <li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li> </ol>
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

<b>МАРТ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	<p>Беседа: «Я простуды не боюсь»;</p> <p>занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»;</p> <p>дид.игра: «Чего боится насморк»</p>
Литература	Программа ЗОЖ с.71

Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
------------------------	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых-питание.

<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

## Раздел «Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы раздела «Здоровье» должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие разделов «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
<b>Игры с бегом</b>	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
<b>Игры с прыжками</b>	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
<b>Игры с метанием и ловлей</b>	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
<b>Игры с подлезанием и лазанием</b>	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
<b>Игры - эстафеты</b>	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

## Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3неделя	4/5 неделя
Сентябрь	<b>Пензулаева №1, стр.9</b> Ходьба и бег в колонне по одному; сохранение равновесия и правильной осанки по повышенной опоре. <b>Пензулаева №2, стр.10</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивание через набивные	<b>Пензулаева №4, стр.11</b> Бег с соблюдение дистанции; прыжки с достованием до предмета; упр-я с мячом и лзанье по шнур  <b>Пензулаева №5, стр13</b> Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию;	<b>Пензулаева №7, стр.15</b> Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов упр-е с мячом; переползание по гимнастической скамейке  <b>Пензулаева №8, стр.16</b> Брсание мяча пр. и лев.рукой и ловля его двумя руками; ползание по гнм. скамейке на	<b>Стартовая диагностика</b>

	<p>мячи; прыжки на двух ногах; переброска мячей</p> <p><b>Пензулаева №3, стр.11 (на улице)</b> Равномерный бег и бег с ускорением; прокатывание обручей; прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>переброска мяча стоя в шеренгах; упе в ползании «крокодил»</p> <p><b>Пензулаева №6, стр.14(на улице)</b> Ходьба и бег между предметами; прокатывание обручей друг другу</p>	<p>ладонях ступнях; ходьба по гим.скамейке-на середине поворот в ср. темпе</p> <p><b>Пензулаева №9, стр.16(на улице)</b> Ходьба и бег в чередовании; передача мяча; ходьба между предметами</p>	
Октябрь	<p><b>Пензулаева №13, стр.20</b> Ходьба и бег между предметами; равновесие на повышенной опоре и прыжках</p> <p><b>Пензулаева №14, стр.21</b> Ходьба по гим.скамейке боком прист. Шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах;переброска мячей</p> <p><b>Пензулаева №15, стр.22 (на улице)</b> Бег с преодолением препятствий; упр-я с мячом; задание в прыжках</p>	<p><b>Пензулаева №16, стр.22</b> Ходьба с изменением напр-я дв-я по сигналу; прыжки со скаейки; упр-я с мячом</p> <p><b>Пензулаева №17, стр.23</b> Прыжки с высоты; отбивание мяча одной рукой; лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком</p> <p><b>Пензулаева №18, стр.24 (на улице)</b> Бег в среднем темпе (до 1,5 мин) Упражнение в прыжках</p>	<p><b>Пензулаева №19, стр.24</b> Ходьба с высоким подниманием колен; ведении мяча; ходьба по уменьш-й площади опоры</p> <p><b>Пензулаева №20, стр.26</b> Ведение мяча между предметами; ползание на четвереньках по прямой; ходьба по рейке гимнастической скамейке</p> <p><b>Пензулаева №21, стр.26 (на улице)</b> Ходьба с изменением направления; бег с прыжками через предметы</p>	<p><b>Пензулаева №22, стр.27</b> Хдьба со сменой темпа дв-я; бег врассыпную; ползание на четвереньках</p> <p><b>Пензулаева №23, стр.28</b> Ползание по гим. Скамейке на четвереньках с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между предметами; ходьба по гимн. скамейке с мешоч. на голове</p> <p><b>Пензулаева №24, стр.28 (на улице)</b> Ходьба остановкой по сигналу в-ля; бег в умерено темпе; прыжки и переброска мяча</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><b>Пензулаева №25, стр.29</b> Ходьба и бег по кругу; ходьба по канату; прыжки через шнур;эстафета с мячом</p> <p><b>Пензулаева №26, стр.32</b> Ходьба по канату боком приставным шагом; прыжки на пр.и лев.ноге; броски мяча в корзину двумя руками</p> <p><b>Пензулаева №27, стр.32 (на улице)</b> Ходьба с перешагиванием через предметы; упр-я с мячом и прыжками</p>	<p><b>Пензулаева №28, стр.32</b> Ходьба с изменением направления дв-я; прыжки через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гим.скамейке с мешочком на спине</p> <p><b>Пензулаева №29, стр.34</b> Прыжки через короткую скакалку, ползание на четвереньках; передача мяча в шеренгах</p> <p><b>Пензулаева №30, стр.34 (на улице)</b> Бег с преодолением препятствий; ходьба с остановкой по сигналу; упр-я в прыжках и с мячом</p>	<p><b>Пензулаева № 31, стр34</b> Ходьба бег змейкой между предметами; ведение мяча с продвижением вперед; Лазанье под дугу</p> <p><b>Пензулаева № 32, стр36</b> Метание иешочков в горизонтальную цель; ползание по «медвежьи» на ладонях и ступнях; ходьба по гим.скамейке боком и приставн.шагом</p> <p><b>Пензулаева №33, стр.36 (на улице)</b> Ходьба с изменением темпа дв-я с высоким подниманием колен упр-я с мячом и с бегом</p>	<p><b>Пензулаева № 34, стр.37</b> Ходьба и бег между предметами; лазанье на гимн. стенке с переходом одгого пролета на другой упр-я в прыжках на равновесие</p> <p><b>Пензулаева № 35, стр38</b> Лазанье на гимн. стенке с переходом одгого пролета на другой; ходьба на носках; забрасывание мяча в корзину</p> <p><b>Пензулаева №36, стр.39 (на улице)</b> Ходьба и бег с изменением дв-я; поворот прыжком на месте; прыжки на пр. и лев.ноге огибая предметы; задания с мячом</p>
<p>Декабрь</p>	<p><b>Пензулаева №1, стр.40</b> Ходьба с различным положением рук; бег рассыпную; ходьба с усложненной ситуацией (боком, прис.шагом, с перешагиванием</p> <p><b>Пензулаева №2, стр.41</b> Ходьба по гим. Скамейке с заданиями; переброска мячей друг другу; прыжки на пр. и лев. Ноге с продвижением</p>	<p><b>Пензулаева №4, стр.42</b> Ходьба с изменением темпа дв-я с ускорением и замедлением; прыжки на пр. и лев.ноге; упр-я в ползании, эстафета с мячом</p> <p><b>Пензулаева №5, стр.43</b> Прыжки между предметами: на двух, на пр. и левой ногах поочередно; прокатывание мяча между предметами; ползание под шнур (дугу) пр. и лев. боком</p>	<p><b>Пензулаева №7, стр.45</b> Ходьба с изменением темпа дв-я с ускорением и замедлением; подбрасывание мало мяча; ползание на животе</p> <p><b>Пензулаева №8, стр.46</b> Перебрасывание мячей в парах; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; прыжки со скамейки на мат</p>	<p><b>Пензулаева №10, стр.47</b> Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону; ползание по скамейке «По-медвежьи»; прыжки на равновесие</p> <p><b>Пензулаева №11, стр.48</b> Лазанье по гим.стенке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед</p>

	<p>вперед <b>Пензулаева №3, стр.41 (на улице)</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу в-ля продолжительный бег (до 1.5мин); упр-я в равно-ии, в прыжках , с мячом</p>	<p><b>Пензулаева №6, стр.43 (на улице)</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу в-ля; упр-я на равновесие, в прыжках, на внимание</p>	<p>или коврик <b>Пензулаева №9, стр.46 (на улице)</b> Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег с остановкой по сигналу в-ля; прыжки; задания с мячом</p>	<p><b>Пензулаева №12, стр.48 (на улице)</b> Ходьба между постройками из снега4 разучить игровое задание «Точный пас»; метание снежков на дальность</p>
Январь	<b>Каникулы</b>		<p><b>Пензулаева №13, стр.49</b> Ходьба и бег по кругу; ходьба и бег в рассыпную по сигналу в-ля; ходьба по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие</p> <p><b>Пензулаева №14, стр.51</b> Ходьба по гимн. скамейке с хлопком перед собой и за спиной; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между предметами</p> <p><b>Пензулаева №15, стр.51 (на улице)</b> Ходьба в колонне по одному, бег между предметами; ходьба и бег в рассыпную; игровые упр-я прыжками; скольжение по дорожке; под.игра «Два Мороза»</p>	<p><b>Пензулаева №16, стр.52</b> Ходьба с выполнением заданий для рук; прыжки в длину с места; ползание по скамейке; упр-я с мячом</p> <p><b>Пензулаева №17, стр.53</b> Прыжки в длину с места; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши; ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине</p> <p><b>Пензулаева №18, стр.54 (на улице)</b> Игровое упр-е «Снежная королева»; упр-е с эл-ми хоккея; метание снежков вдаль; упр-я «Веселые воробышки»</p>
Февраль	<p><b>Пензулаева №25, стр.59</b> Ходьба по повышенной опоре</p>	<p><b>Пензулаева №28, стр.61</b> Ходьба и бег с выполнением</p>	<p><b>Пензулаева №31, стр.63</b> Ходьба со сменой темп а дв-я;</p>	<p><b>Пензулаева №34, стр.65</b> Ходьба в колонне по одному с</p>

	<p>с заданием; прыжок с отталкиванием от пола; бросание мяча</p> <p><b>Пензулаева №26, стр.60</b> Ходьба по рейке гимн.скамейки с приставлением пятки к носочку; прыжок между предметами на пр. и лев.ноге</p> <p><b>Пензулаева №27, стр.60 (на улице)</b> Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу в-ля; игровые задания с клюшкой и шайбой; с прыжками</p>	<p>для рук; разучивание прыжков с подскоками; переброска мяча; лазание в обруч(под дугу)</p> <p><b>Пензулаева №29, стр.62</b> Прыжки на двух ногах ежду предметами, на пр. и лев.ноге; ползание на ладонях и коленях между предметами; переброска мяча друг другу в парах</p> <p><b>Пензулаева №30, стр.62 (на улице)</b> Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу в-ля; упр-я на санках, клюшкой и шайбой</p>	<p>метание мешочков, лазание на гим.стенку; ходьба по повышенной опоре</p> <p><b>Пензулаева №32, стр.64</b> Лазание по гим.стенке с переходом на др.пролет; ходьба по гим.скамейке. перешагивая через набивные мячи; метание мешочков в гор-ю цель пр. и лев.рукой</p> <p><b>Пензулаева №33, стр.64 (на улице)</b> Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу в-ля; упр-я на санках, клюшкой и шайбой</p>	<p>заданием на внимание; ползание на четвереньках между предметами; упр-я на равновесие</p> <p><b>Пензулаева №35, стр.66</b> Лазание по гим.стенке с переходом на др.пролет; ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове; эстафета мячом «Передал садись».</p> <p><b>Пензулаева №36, стр.66(на улице)</b> Ходьба и бег с выполнением игровые задания «Найди свой цвет»; метание снежков, прыжки</p>
Март	<p><b>Пензулаева №1, стр.72</b> Ходьба и бег между предметами; задание в прыжках; эстафета с мячом</p> <p><b>Пензулаева №2, стр.73</b> Ходьба в колонне по гим.ск. с передачей мяча перед собой и за спиной; прыжки на пр. и лев.ноге; эстафета с мячом</p> <p><b>Пензулаева №3,</b></p>	<p><b>Пензулаева №4, стр.74</b> Ходьба и бег в колонне по одному; бег в рассыпную; прыжки ползание; задание с мячом</p> <p><b>Пензулаева №5, стр.75</b> Прыжки через шнуры; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гим.скамейке на ладонях и ступнях</p> <p><b>Пензулаева №6,</b></p>	<p><b>Пензулаева №7, стр. 76</b> Ходьба с выполнением заданий; метание мешочков в горизонтальную цель; ходьба по повышенной опоре</p> <p><b>Пензулаева №8, стр.78</b> Метание мешочков в гор.цель; ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба между предметами «змейкой» мешочком на голове</p> <p><b>Пензулаева №9,</b></p>	<p><b>Пензулаева №10, стр.79</b> Ходьба с выполнением задания; лазание на гим.стенку; упр-е на равновесие и прыжки</p> <p><b>Пензулаева №11, стр.80</b> Лазание под шнур прямо и боком; передача мяча-эстафета «Передача мяча в шеренге» прыжки через короткую скакалку на месте</p> <p><b>Пензулаева №12,</b></p>

	<b>стр.73 (на улице)</b> Упр-я в беге на скорость; игровые задания с прыжками и мячом	<b>стр.75 (на улице)</b> Бег, прыжки; задания с мячами	<b>стр.78 (на улице)</b> Бег на скорость; игровые упр-я с прыжками, с мячом	<b>стр.80 (на улице)</b> Упражнение с бегом, в прыжках и с мячом
Апрель	<b>Пензулаева №13, стр.81</b> Ходьба и бег; упражнение на равновесие, прыжки, с мячом  <b>Пензулаева №14, стр.82</b> Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую скакалку на месте; переброска мячей друг другу в парах <b>Пензулаева №15, стр.82 (на улице)</b> Игровое упр-е с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	<b>Пензулаева №16, стр.83</b> Ходьба и бег; прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу  <b>Пензулаева №17, стр.84</b> Прыжки в длину с разбега; эстафета с мячом «Передал-садись»; лазание под шнур в группировке  <b>Пензулаева №18, стр.84 (на улице)</b> Игровое упр-е с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	<b>Пензулаева №19, стр.84</b> Ходьба, построение в пары; метание мешочков на дальность; ползание, равновесие <b>Пензулаева №20, стр.86</b> Метание мешочков на дальность; ползание на четвереньках между предметами; прыжки через короткую скакалку на месте  <b>Пензулаева №21, стр.86 (на улице)</b> Бег на скорость; задание с прыжками, равновесии	<b>Пензулаева №22, стр.87</b> Ходьба и бег с выполнением заданий; упр-я в равновесии; прыжках, мячом  <b>Пензулаева №23, стр.88</b> Прыжки через шнуры на пр. и лев. ноге; переброска мячей друг другу в парах; упр-е сбегом «Догони пару»  <b>Пензулаева №24, стр.88 (на улице)</b> Игровое упр-е с ходьбой и бегом; Задания в прыжках, с мячом
Май	<b>Пензулаева №25, стр.88</b> Ходьба и бег; ходьба по повышенной опоре; прыжки с продвижением вперед на одной ноге; бросание малого мяча о стенку <b>Пензулаева №26, стр.89</b> Ходьба по гим.скамейке навстречу друг другу; броски ячавверх одной рукой и ловля его двумя руками; прыжки на двух ногах между предметами	<b>Пензулаева №28,стр.90</b> Ходьба и бег со сменой темпа дв-я; прыжки в длину с мест; упр-е с мячом  <b>Пензулаева №29,стр.90</b> Прыжки в длину с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ходьба между предметами с мешочком на голове	<b>Пензулаева №31,стр.92</b> Ходьба и бег по кругу; ходьба бег врассыпную; метание мешочков на дальность; прыжки и равновесие  <b>Пензулаева №32, стр.93</b> Метание мешочков на дальность пр. и лев. рукой; лазание под шнур прямо и боком; ходьба между предметами на носках с мешочком на голове	<b>Пензулаева № 34, стр.95</b> Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; лазанье на гим.стенку; ходьба по повышенной опоре, прыжки  <b>Пензулаева №35, стр.96</b> Ползание по гимн.скамейке на четвереньках; прыжки между предметами на пр. и лев. ноге; ходьба с перешагиванием через предметы боком. Приставным шагом с мешочком

	<p><b>Пензулаева №27, стр.90 (на улице)</b> Продолжительный бег; переброска мяча друг другу в дв-ии; прыжки через короткую скакалку</p>	<p><b>Пензулаева №30, стр.92</b> Ходьба и бег с выполнением задания; упр-я с мячом, в прыжках</p>	<p><b>Пензулаева № 33, стр.93 (на улице)</b> Ходьба между предметами; ходьба и бег в рассыпную; задания с мячом и прыжками</p>	<p>на голове <b>Пензулаева №36, стр.96 (на улице)</b> Игровые упр-я с ходьбой и бегом; задания с мячом</p>
--	---	---	--	--

## 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p><b>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</b> Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование;</p>

<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере,</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные</p>

<p>звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	

<p>речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>(развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
---	---	---

## 2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями

### (законными представителями)

#### Цель:

Создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьям воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

#### Задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающимися в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

#### Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

#### Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление уголка для родителей «Наша группа»  Выставка рисунков «Вот и лето прошло»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами детей	Воспитатели
Консультации	Консультация «Правила дорожного движения» «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Распространение педагогического опыта среди родителей  Укрепление взаимоотношений	Воспитатели  Воспитатели и родители

помощь	Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?» Участие в оформлении группы, окон	родителей и сотрудников группы	
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Права детей	Повысить правовые знания и педагогическую компетентность родителей	Воспитатели
Консультации	«Поощрять или наказывать?»	Сформировать у родителей культуру поощрения и наказания	Воспитатели
Беседа	Профилактика гриппа  Гиперактивный ребенок	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки Дать рекомендации по организации режима дня ребенка	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группы к осеннему сезону	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей	Воспитатели и родители
<b>Ноябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков «Моя мамочка»	Заинтересовать родителей интересами детей	Воспитатели
Консультации	«Речевые нарушения, их причины и профилактика»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Индивидуальная беседа	Закаливание не только летом (Неделя здоровья)	Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Проведение праздника «День матери»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели и родители
<b>Декабрь</b>			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Внимание! Наступает зима! »	Необходимость профилактики детского травматизма зимой	Воспитатели
Индивидуальная беседа	Как развивать моторику руки? Читаем вместе.	Развитие руки и совершенствование процессов мышления, речи	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка - зима»  Оформление группы к празднику	Развитие совместного творчества родителей и детей Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	
Родительское собрание	Проведение праздника	Подготовка и проведение праздника	
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие в жизни группы	Воспитатели
Консультации	Зимние забавы и развлечения	Создание условий для поддержки двигательной инициативы детей в процессе совместной деятельности	Воспитатели
Беседы	Крещенские морозы	Рассказать об истории праздника	Воспитатели
Практическая помощь	День добрых дел «Снежные постройки»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели и родители
<b>Февраль</b>			
Форма работы	Название мероприятий	Цель проведения	Ответственные
Наглядность	Выставка детского рисунка «Мой папа лучший»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
Консультация	«Растим здорового ребенка»	Формирование у родителей стремление к здоровому образу жизни	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Общение в семье	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	Воспитатели и родители
Анкетирование	«Какова роль отца в семье»	Выяснить уровень родительских знаний	Воспитатели
<b>Март</b>			
Форма работы	Название мероприятий	Цель проведения	Ответственные
Наглядность	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
Консультации	«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	Стимулирование речевого развития и подготовки детей к письму	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта	Привлечь родителей к подготовке праздника	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
Форма работы	Название мероприятий	Цель проведения	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и поделок к выставке «Мир Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели и родители
Консультация	Умственное развитие ребенка  Права, обязанности и функции родителей	Активизация у детей познавательной деятельности и развитие мыслительных процессов. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ	Воспитатели
Индивидуальная беседа	«Рациональное питание»профилактика авитаминоза	Правильное сбалансированное питание ребенка	Воспитатели
Практическая помощь	Благоустройство территории детского сада	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы	Воспитатели и родители

**Май**

Форма работы	Название мероприятий	Цель проведения	Ответственные
Консультация	Секреты воспитания вежливого ребенка.  Как рассказать ребенку о войне?	Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей. Формирование представлений о празднике Дне Победы	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	«До свидания д/сад»	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс	Воспитатели и муз.руководитель

## 2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

### 1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

### 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

### 3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в дошкольных группах реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.30 до 17.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 17 человек.
- разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в

подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

## 3.2 Организации режима пребывания детей в ДОУ

### Режим дня

#### подготовительная группа

на холодный период года 2020-2021 уч. год

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 9.00
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00 - 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.15 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.30
Ужин	15.30-15.45
НОД, кружки, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.30
Прогулка (наблюдения, подвижные игры; индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.30 - 17.30
Уход детей домой	16.30 – 17.30

### Режим дня

#### подготовительная группа

теплый период года 2020 -2021г

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Утренняя гимнастика, водные процедуры	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.00

Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Игры, наблюдения. Опыты в природе, воздушные и солнечные ванны, работа с детьми по развитию основных движений	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду,	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, коррегирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.45-16.30
Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа	16.30-17.30
Уход детей домой	16.30-17.30

### Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>

6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

### 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиными (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Циклограмма непосредственно образовательной деятельности(НОД) подготовительная группа**

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1 половина дня	1 Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2. Рисование 3.Физкультура	09.00 - 09.30 10.20 - 10.50
<b>ВТОРНИК</b> 1 половина дня	1. Ознакомление с миром природы 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Музыка	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.30 – 11.00
<b>СРЕДА</b> 1 половина дня	1. Обучение грамоте 2. Формирование элементарных математических представлений 3.Музыка	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1 половина дня	1. Развитие речи 2.Физкультура 3. Лепка/аппликация	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.30 - 10.00

<b>ПЯТНИЦА</b> 1 половина дня	1 Социализация	09.00.- 09.30
	2 Чтение художественной литературы	09.40 – 10.10
	3.Рисование	10.20 – 10.50
	4.Физкультура на улице	11.00 - 11.30
Итого	16 занятий	480 минут

### 3.4 Организация предметно – развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый дорожками с ладошками и ступнями, кольцобросами, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с

аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивный и инвентарь.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч</li> <li>Географический глобус</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>

		<p>Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	--

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений. Имеются блоки Дьёнеша, подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. *Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения. Основная *задача* этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

### **3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
1. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. 3.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2008- 2010
5. 4.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002
5. Н.В.Коломеец, Фрмирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2011
7. Черепанова С.Н «Правила дорожного движения дошкольникам» ООО «Издательство Скрипторий 2003» М. 2009
8. Беляевскова Г.Д. (и др). «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель 2013

#### **Познавательное развитие**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2018г.

4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» Издательство Мозаика – Синтез, М. 2016
5. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) М., Синтез 2016 год.
6. Н.Н.Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования – «Детство – пресс 2005»
7. О.А.Соломенникова. Программа «Экологическое воспитание в детском саду», Издательство Мозаика – Синтез М.2005
8. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников» в подготовительной группе. – М. Вако .2005
9. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром – М. ТЦ Сфера, 2006
10. Узорова О.В.Нефедова Е.А 1000 упражнений для подготовки к школе, М Изд «Аст, 2016»
11. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях – Волгоград: Учитель, 2008
12. Малыгина А.С. 2-е изд.- СПб: ЛОИУУ, 1995 «Игры и загадки на уроках природоведения»
- 13.Кобзева Т.Г Организаци деятельности детей на прогулке подготовительная группа ; Волгоград: Изд. Учитель, 2012
14. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок.Методика экологического воспитания дошкольников СПб «Детство - прес», 2003
15. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду . Планирование и конспекты. – М:ТЦ Сфера, 2007

## **Речевое развитие**

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. В.Д.Юрчишина Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников в подготовительной группе. – М.: Издательство Гном, 2014
4. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества – М.Айрис – пресс.2003
5. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе: обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

## **Художественно-эстетическое развитие**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Лыкова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе — Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера» М.2007
1. З.И.Е.Аллаярова. Симфония красок.Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2. 4.Пименова Т.М Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет
3. Из.2-е Волгоград; Учитель, 2014
4. 4.Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников-М: Педагогическое общество России, 2005
5. Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани: , тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-5 лет – Волгоград: Учитель, 2012г

## **Физическое развитие**

1. 1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы – Волгоград: Учитель 2016
3. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010
3. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование. Информационно – методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры – Волгоград: Учитель,2007
4. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, 2-е изд. Волгоград: Учитель 2011

