

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ «Сосновецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Л.Б.Кудрявая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа (по ФГОС)  
воспитателя старшей группы  
срок реализации программы: с 1 сентября 2020 по 31 августа 2021 г.

Составлена на основе  
основной образовательной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили:  
воспитатели старшей группы  
Кулагина С.В.  
Маркова Е.Н.

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел:**

- 1.1 Пояснительна записка
- 1.2 Цели и задачи по реализации Рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей группы
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### **2.Содержательный раздел:**

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

- 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС,соответствующие условно каждому виду деятельности

- 2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

- 2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

- 2.2.2 Коррекционная работа. Работа с родителями

- 2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

### **3.Организационный раздел:**

- 3.1 Организации жизни и деятельности детей

- 3.2 Организации режима пребывания детей

- 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

- 3.4 Организация предметно – развивающей среды

- 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

- 3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

# **1.Целевой раздел:**

## **1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Ваильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

**Цель**— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.4 Возрастные особенности детей старшей группы

У детей 5-6-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети шестого года жизни уже достаточно хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в старшей группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Комплектование старшей группы «Конфетки» 5-6 лет на 01.09.2020г.

| <b>возраст<br/>детей</b> | <b>Кол-во</b> | <b>мальчи<br/>ки</b> | <b>девоч<br/>ки</b> |
|--------------------------|---------------|----------------------|---------------------|
| 5-6 лет                  | 20            | 9                    | 11                  |

## 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет представления о здоровом образе жизни. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно. Ходят и бегают легко, ритмично. Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняют различные виды прыжков. Владеют школой мяча. Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты. Знают о значении для человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Соблюдают элементарные правила безопасности в детском саду. Соблюдать правила дорожного движения (переходят улицу в указанных местах в соответствии со знаками ПДД и светофором). Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение. Различают проезжую часть, тротуар, подземный переход, надземный переход, «Зебра». Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знают где работают родители, как важен их труд для общества. В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости. Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника. Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или не согласие с кем то. Умеют работать коллективно. Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...). Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заменители.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения). Считают (отчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который по счету?». Уравнивают не равные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз. Проверяют точность определения с помощью наложения или приложения. Размещают предметы различной величины (от 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон). Называют утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называют текущий день недели. Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что было позже.

### **Формирование целостной картины мира.**

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт. Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу. Умеют предметы классифицировать (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая...). Различают и называют виды транспорта. Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Могут рассказать о том, в какой стране они живут, как называется столица России, могут узнать флаг России, гимн. Знают название родного города, села, поселка. Знают и называют своих родственников, домашний адрес. Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны. Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает. Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различать некоторые деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека. Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу, и готовятся к сезонным изменениям. Узнают и называют птиц: ласточка, скворец. Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Называют времена года, отмечают их особенности. Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знают о назначении Солнца, воды и воздуха для человека, животных и растений. Знают чередование частей суток и их некоторые характеристики.

### **Конструирование.**

Создают постройки по рисунку, схеме, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения. Анализируют образец постройки. Умеют преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу. Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Выделяют основные части и характерные детали конструкций. Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют договариваться и строить совместную деятельность.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом. Определяют место звука в слове. Различают на слух и отчетливо произносят по артикуляции и звучанию согласные звуки. Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове. Умеют образовывать однокоренные слова. Составляют по образцу простые и сложные предложения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Разделы: «Труд», «Безопасность»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники старшей группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

## **Раздел «Труд»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

- \*развитие трудовой деятельности;
- \*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | В помещении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | На участке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поручения                               | <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном</p> | <p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки.</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Получимся выполнять поручения» (вне группы)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методические приемы                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дежурство                               | <p><b>Сентябрь.</b><br/>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.                                               |
|                                         | <p><b>Октябрь.</b><br/>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.<br/>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>                                                                                                                 | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание                                                                            |
|                                         | <p><b>Ноябрь.</b><br/>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.<br/>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>                                                                                                                                              | Показ, объяснение, напоминание.<br>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон) |
|                                         | <p><b>Декабрь.</b><br/>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.<br/>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p>                                                                                          | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.<br>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|                   | <b>Январь.</b><br>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.<br>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.<br>Учить высевать зерно на зеленый корм.<br>Посадка бобовых растений для наблюдения. |                                                                                                                                                                                                     | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.<br>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
|                   | <b>Февраль.</b><br>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.<br>Высаживать лук для еды.                                                        |                                                                                                                                                                                                     | Указания, напоминание, пояснение.<br>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).                      |
|                   | <b>Март.</b><br>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.<br>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.        |                                                                                                                                                                                                     | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.                                                          |
|                   | <b>Апрель.</b><br>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.<br>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | Указания, пояснение, напоминание.                                                                                          |
|                   | <b>Май.</b><br>Высадка растений в грунт, уход за ними.<br>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.<br>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)                                                                   |
| Коллективный труд | <b>Совместный:</b><br>Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт                                                                                   | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.<br>Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.<br>Беседа о необходимости труда для общей пользы.         |

|  |                                                    |                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | книг, изготовление украшения для участка и группы. | изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты. |  |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

## Раздел «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- \*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- \*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- \*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- \*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## Дорожная азбука

| /п | Тема занятия                                                 | Взаимодействие с узкими специалистами | Месяц    |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 1. | Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения       | Встреча с инспектором ГИБДД           | сентябрь |
| 2. | Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились |                                       | октябрь  |
| 3. | Как рождаются опасные ситуации на дороге                     | Встреча с медицинской сестрой         | ноябрь   |
| 4. | В стране дорожных знаков                                     |                                       | декабрь  |
| 5. | О чем говорят дорожные знаки                                 |                                       | январь   |

|    |                                                           |                          |         |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| 6. | Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». | Музыкальный руководитель | февраль |
| 7. | Мы – пассажиры                                            |                          | март    |
| 8. | Игры во дворе. Велосипед – мой друг.                      |                          | апрель  |
| 9. | Если ты потерялся в городе                                |                          | май     |

### 2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $+$ ,  $-$  (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- \*сенсорное развитие;
- \*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \*формирование элементарных математических представлений;
- \*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### Задачи:

- \*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- \*развитие всех компонентов устной речи детей;
- \*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **Чтение художественной литературы**

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

### Задачи:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

## **2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

### Задачи:

- \*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;
- \*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- \*удовлетворение потребности детей в самовыражении

## **2. 1. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **РАЗДЕЛЫ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных раздела: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать

целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

## Раздел «Здоровье»

### Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

| Режимные процессы     | Содержание навыков                                                                                                                                                 | Методические приемы                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                      |
| <b>Первый квартал</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Питание               | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, | Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».<br>Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
|                       | а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.                                                 |                                                                                                        |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной                                                                                      | Беседа:»Каждой вещи – свое место».<br>Чтение: И.Бурсов «Галоши»,                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | С.Михалкова «Я сам».<br>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»        |
| Умывание                                              | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.            | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»<br>Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.                                                                                                       | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».                                        |

### Второй квартал

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Питание                                               | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.                                                                         | Беседа «Культура поведения во время еды»                               |
| <b>1</b>                                              | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                                                               |
| Одевание - раздевание                                 | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.                                                                                                                                                      | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»                     |
| Умывание                                              | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.                                                                                        | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумахая»        |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | Беседа «как заботиться о своей одежде»<br>Чтение: Д.Крупская «Чистота» |

### Третий квартал

|                       |                                                                                                                                                                                               |                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Питание               | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном,                                                                                                                                     | Чтение: М.Зощенко «Глупая история»     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| Умывание                                              | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.                                                                                                                       | Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»                                                                                                       |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.<br>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | Беседа «Чистота – залог здоровья».<br>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».<br>Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| <b>1</b>                                              | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>                                                                                                                                   |
| <b>Четвертый квартал</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Одевание - раздевание                                 | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.                                                                                                               | Чтение : Я.Акима «Неумейка»,<br>С.Михалкова «Все сам»                                                                                      |
| Умывание                                              | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела                                                                                                                                                                                                   | Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»                                                                                                         |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.<br>Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья.                                                                                                       | Продуктивная деятельность : починка кукольного белья                                                                                       |
| Питание                                               | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол                                                                                                                          | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»                                                                                |

## Раздел«Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы раздела «Здоровье» должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие разделов «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

| Основные движения в игре      | Название игр                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры с бегом                  | «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки» |
| Игры с прыжками               | «Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»                                                                                                                                                                                     |
| Игры с метанием и ловлей      | «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»                                                                                                                                    |
| Игры с подлезанием и лазанием | «Перелет птиц», «Ловля обезьян»                                                                                                                                                                                                     |
| Игры - эстафеты               | « Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»                                                                                                                    |

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по всем разделам программы**

| месяц                                                           | СЕНТЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Темы НОД<br>Образова-<br>тельные области                        | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-ая<br>неделя     |
|                                                                 | Прощай лето! Здравствуй<br>осень! Дары осени.                                                                                                                                                                                                                                      | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осень в<br>лесу    |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.)    | «Почему листья зеленые?»<br><b>Цели:</b> познакомить с зеленым «красителем» хлорофиллом в листьях растений; учить формулировать вывод в ходе осуществления практических действий.<br>( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., осень - сентябрь) | «Откуда пришел звук?»<br><b>Цели:</b> формировать представления о происхождении звука (колебании); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., осень - сентябрь)                                                                                          | «Что мы знаем о себе»<br>(«Что умеют глаза?») <b>Цели:</b> совершенствовать умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.<br>( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр.,осень – сентябрь)                                               | <b>Диагностика</b> |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b><br><b>Задачи:</b> формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.20) | <b>Моя семья</b><br><b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.22) | <b>Диагностика</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.) | <b>«Во саду ли, в огороде»</b><br><b>Прог-ое содержание:</b><br>расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36, стар. гр.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -----                                                                                                                                                                                                  | Диагностика |
| Развитие речи (1 з.)                   | <b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</b><br><b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр.,стр. 37)                                                                                                                                                                        | <b>ЗКР: дифференциация звуков с-ц</b><br><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с данным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 44) | <b>«Мы – воспитанники старшей группы»</b><br><b>Цель:</b> дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 30) | Диагностика |
| Художественная литература (1 з.)       | <b>Чтение стихотворений о ранней осени</b><br><b>Цель:</b> приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Веселые рассказы Н.Носова</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. ( В.В. Гербова «Развитие речи в                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в                                                                             | Диагностика |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                        | ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 35)                                                                                                                                                                                     | детском саду», стар. гр., стр. 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.<br>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 47)                                                                               |             |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <b>«Птица»</b> (ручной труд, использование природного материала)<br><b>Цель:</b> учить детей изготавливать поделки из природного материала(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 79)                              | <b>Безопасность: игра-драматизация «В школе светофора мигалки»</b><br><b>Цель:</b> закрепить и расширить представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового, специального автотранспорта; учить правилам дорожного движения; знакомить с некоторыми дорожными знаками; работой светофора, полицейского-регулирующего; воспитывать внимание, осторожность, дисциплину.<br>( «Театр кукол и игрушек в ДОУ», стр. 226) | <b>С.Р.И. «Семья»</b><br><b>Цель:</b> побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств, гуманности, сочувствия.<br>( интернет ресурсы, стр. 1) | Диагностика |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.)                          | <b>Программное содержание:</b><br>-закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;<br>-совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные | <b>Программное содержание:</b><br>-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);<br>-закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими                                                                                                                                           | <b>Программное содержание:</b><br>-совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины);<br>-упражнять в сравнении пяти предметов, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,           | Диагностика |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр);</p> <p>-уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) (А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.12, №1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>выражениями;</p> <p>-совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, на-право, налево.</i> (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.14, №2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>обозначать результаты словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий;</i></p> <p>-уточнить понимание значения слов <i>вчера. Сегодня, завтра.</i> (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.16, №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 15, №1)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 17, №2)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять детей в построении в колонны; повторить упр-ия в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр.17, №3)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 19, №4)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 20, №5)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, С остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 20, №6)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 21, №7)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 23, №8)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр.</p> | Диагностика |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24, №9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Картинка про лето»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b><br/>         продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 30, №2)</p> <p><b>2-ое «Яблоня с золотыми яблоками»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 34, №8)</p> | <p><b>1-ое «Знакомство с акварелью»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b><br/>         познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку и проверяя чистоту промывания кисти) (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 31, №4)</p> <p><b>2-ое «Как можно правильно гулять на площадке»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество, учить анализировать и</p> | <p><b>1-ое «Укрась платочек ромашками»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 33, №7).</p> <p><b>2-ое «Что ты больше всего любишь рисовать»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество, учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 36, №11)</p> | Диагностика |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.<br>( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 36, №11)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Лепка (0, 5 з.)      | <b>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»</b><br><b>Программное содержание:</b><br>закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей, фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.<br>(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 32, №6) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диагностика |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Машины на улицах города»</b><br><b>Задачи:</b> учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы, легковые автомобили). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – | <b>«Веселые портреты»</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – волосы); познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно рисованному контуру); развивать цветное восприятие (подбирать цвет | Диагностика |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения<br>( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр. 36) | бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)<br>(<br><br>И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр. 18) |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| месяц                                                           | ОКТАБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                        | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательные области                                         | Времена года (осень)                                                                                                                                                                                                                                                            | Детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Родная страна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образ «Я»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.)    | <b>«Времена года»</b><br><b>Цели:</b> сформировать представления о смене времен года, вращении Земли; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования<br>( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., осень - сентябрь) | <b>«Магнитная задачка»</b><br><b>Цели:</b> познакомить с магнитом, его свойствами притягивать металлические предметы; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям<br>( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар. гр., осень - октябрь) | <b>«Очищающий» песок»</b><br><b>Цели:</b> познакомить со свойствами песка, как природного фильтра; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности а помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар. гр., осень – ноябрь) | <b>«Что умеют глаза?»</b><br><b>Цели:</b> совершенствовать умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар. гр., осень — - сентябрь) |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>« Детский сад»</b><br><b>Задачи:</b> поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать                                                                                                                                                                                               | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«О дружбе и друзьях»</b><br><b>Задачи:</b> расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.28)</p> |  | <p>отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если комуто из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай. ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.25)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ознакомление с миром природы (0, 5 з.)</p> | <p><b>Экологическая тропа осенью</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных<br/> (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. гр., стр.38)</p> | <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Берегите животных!»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.<br/> (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. гр., стр.41)</p> | <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Развитие речи (1 з.)</p>                   | <p><b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 38)</p>                                                                                                                    | <p><b>ЗКР: дифференциация звуков з -с</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 34)</p> | <p><b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</b><br/> <b>Цель:</b> помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.<br/> (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Учимся вежливости»</b><br/> <b>Цель:</b> рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.<br/> (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. гр., стр.41)</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стар. гр., стр. 46)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература (1 з.)                                                     | <p><b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b></p> <p><b>Цель:</b> вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 32)</p> | <p><b>Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</b></p> <p><b>Лексические упражнения</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с произведением – перевертышем; активизировать в речи детей существительные и прилагательные.</p> <p>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)</p>                                           | <p><b>Литературный калейдоскоп</b></p> <p><b>Цель:</b> выяснить у детей, какие русские народные сказки они помнят.</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 49)</p>                                                                     | <p><b>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Учимся быть вежливыми.</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.</p> <p>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 48)</p> |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1з) | <p><b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду. (Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 77)</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей делать постройки из строительного материала с помощью нарисованной схемы. Познакомить детей с понятием «архитектор», «план», «схема»; развивать у детей пространственное восприятие и воображение. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.67)</p> | <p><b>«Поселок, в котором я живу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о родном поселке, уточнить знания о своей улице, на которой живут; воспитывать любовь к родному поселку. (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия», стр. 61)</p> | <p><b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. (Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 42)</p>                         |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.)                        | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <p>- учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <p>- учить считать в пределах 6, показать обозначение числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <p>- учить считать в пределах 7, показать обозначение числа 6 на основе сравнения двух групп предметов,</p>                                                                                                                        | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <p>- продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на</p>                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>- закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз)</p> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.17, №1)</p> | <p>числами 5 и 6;</p> <p>- продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый длинный, короче.... самый короткий) и наоборот;</p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.18, №2)</p> | <p>выраженных соседними числами 6 и 7;</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий) и наоборот;</p> <p>- продолжать учить определять место положение окружающих людей и предметов относительно себя (впереди, сзади, слева, справа)</p> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.20, №3)</p> | <p>вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>- продолжать учить сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий) и наоборот;</p> <p>- расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.21, №4)</p> |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 24, №10)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому)</p> <p>(Л.И. Пензулаева,</p>                                                                                            | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты ; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 28, №13)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому)</p> <p>(см. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в</p>                                                                                            | <p><b>1-ое Задачи:</b> разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр.,</p>                                                                                                                                                  | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 33, №19)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому)</p> <p>(Л.И. Пензулаева,</p>                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>« Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 26, №11)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр.26, №12)</p>                                                                                                                                                  | <p>детском саду», стар. гр., стр. 29, №14)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча левой и правой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p> <p>( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 29, №15)</p>                                                                                                   | <p>стр. 30, №16)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому)</p> <p>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 32, №17)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 32, №18)</p>         | <p>« Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 34, №20)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 35, №21)</p>   |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое Рисование с натуры «Осенние листья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.</p> <p>( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 50)</p> <p><b>2-ое Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей</p> | <p><b>1-ое «Веселые игрушки»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; развивать фантазию; учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> | <p><b>1-ое «Знакомство с городецкой росписью»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> .познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее легкий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые); учить рисовать эти элементы кистью;</p> | <p><b>1-ое «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы, цвет, композицию, приемы их создания; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при</p> |

|                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>строения ствола и кроны.<br/>( И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 32)</p>                                            | <p>( Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 39, №16)<br/><b>2-ое «Как мы играли в<br/>подвижную игру<br/>«Медведь и пчелы»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>продолжать формировать у<br/>детей образные<br/>представления,<br/>воображение; развивать<br/>умение создавать<br/>сюжетные композиции,<br/>определенные содержанием<br/>игры; упражнять в<br/>разнообразных приемах<br/>рисования, в использовании<br/>различных<br/>материалов(цветные<br/>восковые мелки, цветные<br/>карандаши); вызывать<br/>радость от созданных<br/>образов игры.<br/>( Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 45, №24)</p> | <p>развивать эстетическое<br/>восприятие, чувство<br/>цвета, чувство<br/>прекрасного.<br/>(Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 43,<br/>№ 22).<br/><b>2-ое «Городецкая<br/>роспись»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>развивать у детей<br/>эстетическое восприятие,<br/>чувство цвета, ритма,<br/>композиции;<br/>продолжать знакомить с<br/>городецкой росписью;<br/>учить рисовать элементы<br/>росписи; упражнять в<br/>составлении оттенков<br/>цвета (добавляя в белую<br/>краску понемногу краску<br/>нужного цвета, что бы<br/>получить нужный<br/>оттенок).<br/>(Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 44,<br/>№23)</p> | <p>рисовании гуашью;<br/>развивать<br/>художественный вкус,<br/>чувство ритма.<br/>(Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 50,<br/>№ 31).<br/><b>2-ое «Моя любимая<br/>сказка»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>учить детей передавать в<br/>рисунке эпизоды<br/>любимой сказки<br/>(рисовать несколько<br/>персонажей сказки в<br/>определённой<br/>обстановке); развивать<br/>воображение, творчество;<br/>формировать<br/>эстетическую оценку,<br/>эстетическое отношение к<br/>созданному образу<br/>сказки.<br/>(Т.С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 51,<br/>№ 33).</p> |
| Лепка (0, 5 з.) | <p><b>«Грибы»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>развивать восприятие,<br/>умение замечать различия от<br/>основной эталонной формы;<br/>закреплять умение лепить</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Козлик» (по мотивам<br/>дымковской игрушки)</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>продолжать учить детей<br/>лепить фигуру по<br/>народным мотивам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 29, № 1). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (дымковским); использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стеклой с двух концов (так лепятся ноги); развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 41, № 19). |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Наш любимый мишка и его друзья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 40, № 18).</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Цветные зонтики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; формирование края «зубчиками» и «маковками» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 54).</p> |

| месяц                                                           | НОЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                        | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4-ая неделя                                       |
| Образовательные области                                         | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поздняя осень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессии людей. Все работы хороши!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оседлые птицы нашего края.                        |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.)    | <p>«Да здравствует мыло душистое!»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни, подвести детей к пониманию, что «Чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. (В.Н. Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников», стр. 24)</p> | <p>«Почему зажигается фонарик?»</p> <p><b>Цели:</b> сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес. («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., осень - ноябрь)</p>         | <p><b>Полиэтиленовый мир.</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования. ( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр.,осень – ноябрь)</p> | <p><b>Как определить температуру воздуха?</b></p> |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать представления о труде хлебопек, сельхозтехники, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых. (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с</p> | <p>«Кто нам шьет одежду?»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, кройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей и обратить на отдельные свойства (впитываемость); устанавливать причинно-следственные связи между</p>                                        | -----                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | детьми среднего и старшего возраста», стр.62)                                                                               | использованием ткани и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.<br>(О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», стр.84) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.) | <b>«Человек – часть природы»</b><br><b>Цели:</b> сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.<br>(Л. Г. Горькова, А.В. Обухова «Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в старшей группе», стр.59) | -----                                                                                                                       | -----                                                                                                                                                                                                                | <b>«Пернатые друзья»</b><br><b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.<br>(О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стар. гр., стр. 49) |
| Развитие речи (1 з.)                   | <b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж –ш;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Рассказывание по картине («Поздняя осень»)</b><br><b>Цель:</b> учить детей с помощью различных карточек и основы-матрицы | <b>Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат»</b><br><b>Цель:</b> учить детей последовательно и                                                                                                                    | <b>Завершение работы над сказкой «Айюга»</b><br><b>Цель:</b> приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр.,стр. 53, №4)</p>                               | <p>самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр.,стр. 51, №2)</p>                                                                                                                                                         | <p>логично пересказывать литературный текст, стараться правильно строить предложения</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 57, №8)</p>                                                                                                      | <p>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 56, №6)</p>                                                                                               |
| Художественная литература (1 з.)                                                       | <p><b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b><br/> <b>Цель:</b> вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочную ситуацию от реальных.</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 52, №3)</p> | <p><b>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение»</b><br/> <b>Цель:</b> приобщать детей к поэзии, развивать поэтических слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 50, № 1)</p> | <p><b>Чтение рассказа Б Житкова «Как я ловил человечков»</b><br/> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 56, № 7)</p> | <p><b>Чтение сказки «Айюга»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 55, №5)</p> |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <p><b>С.Р.И. «Скорая помощь, поликлиника, больница»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ручной труд. «Мышкаторушка» (работа с использованным материалом)</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к миру природы,</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Безопасность. Использование и хранение опасных предметов.</b><br/> <b>Цель:</b> рассказать детям, что существует много</p>                                                                                                                                            | <p><b>Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие игровой деятельности; передавать особенности героев.</p>                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинского работника; закреплять правила поведения в общественных местах. (Сюжетно- ролевая игра, стр. 7, интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                    | животным, стремление выразить свое отношение к ним; передавать характерные особенности мышки, соотношение частей по величине; закреплять навыки работы с шаблонами; развивать желание добиваться конечного результата. (журнал «Мистер Самоделкин» № 15/2014 год, стр. 14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. (Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 58, №8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (см. интерресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.) | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов,, выраженных соседними числами 7 и 8;</li> <li>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</li> <li>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами : <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul> <p>(А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.23, №1)</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</li> <li>- закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;</li> <li>- продолжать учить определять свое место положение среди окружающих людей, обозначать словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></li> </ul> <p>(А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.24, №2)</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</li> <li>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький</i> (и на оборот);</li> <li>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.26,</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</li> <li>- закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;</li> <li>- совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.27, №4)</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 39, №25)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 42, №26)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 41, 27)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и введении мяча между предметами. ( Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 42, №28)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 43, №29)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 43, №30)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 31, №44)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 45, №32)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 45, №33)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 34, №46)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 47, №35)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 47, №36)</p> |
| Рисование (2 з.)   | <p><b>1-ое «Витамины»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать и расширять знания детей, их находениях в различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1-ое Создание</b></p> <p><b>дидактической игры «Что нам осень принесла?»</b></p> <p><b>Прог-ое</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1-ое «Чудесные превращения» (кляксография)</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать условия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1-ое «Синие и красные птицы»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <p>учить детей передавать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>продуктах; использовать разные приемы рисования простым и цветными карандашами; тренировать у детей навыки рисования предметных силуэтов (продуктов); закрепить знания правил правильного питания и ведения здорового образа жизни (интернет ресурсы)</p> <p><b>2-ое «Загадки с грядки»</b><br/> <b>Задачи:</b> рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 44, №15)</p> | <p><b>содержание:</b>закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру; развивать стремление создавать предметы для игры; вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. гр., стр. 45, № 25)</p> <p><b>2-ое Рисование по замыслу</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная</p> | <p>для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми); показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс); развивать творческое воображение. ( И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 80, №33).</p> <p><b>2-ое «Автобус, украшение флажками, едем по улице»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков</p> | <p>рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. гр., стр. 58, № 41)</p> <p><b>2-ое «Чудесные превращения кляксы»</b><br/> <b>Задачи:</b> создание условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                | деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 55, №37)                                                                                                                                                                   | цвета; продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 47, №28)                                                                                                                                                                                                                              | саду» стр. гр., стр. 80, №33)                                                                                                                                                                                            |
| Лепка (0, 5 з.)      | <b>«Кто под дождем промокает?»</b><br><b>Задачи:</b> лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.<br>(И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 52, №19) | -----                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Олешек»</b><br><b>Программное содержание:</b> учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.<br>( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 49, №30) | -----                                                                                                                                                                                                                    |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)</b><br><b>Программное содержание:</b> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить детей делать небольшие выемки на глаз | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Снегири на ветках»</b><br><b>Цель:</b> учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Переда- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ножницами для передачи характерных особенностей предметов.; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр. 38, № 15) |  | вать окраску снегиря. Учить красиво располагать снегиря на листе бумаги. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе. Развивать эстетическое восприятие. (см. интернет-ресурсы) |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                        | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательные области                                      | Животные - наши верные помощники                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зимушка – зима!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Готовимся к новому году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зимние чудеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.) | «Космическое путешествие» (Солнечная система)<br><b>Цели:</b> сформировать у детей первоначальные знания о строении Солнечной системы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима - декабрь) | «История воды и воздуха» (И вода, и снег, и лёд...)<br><b>Цели:</b> закреплять знания детей о свойствах различных состояниях воды (снег, лед); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима - декабрь) | «Свет и тень» (Исчезающее отражение)<br><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима – декабрь) | «Что мы знаем о себе?» (Какой бывает вкус?)<br><b>Цели:</b> продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта – определять вкусовые зоны языка, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима – декабрь) |
| Ознакомление с предметным                                    | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Новый Год у ворот»<br><b>Цель:</b> формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Наряды куклы Тани»<br><b>Задачи:</b> познакомить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружением и социальным миром (0,5 з)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | понятие о традициях и обычаях празднования Нового Года на руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; расширять представления детей о культуре своего народа. (Комплексные занятия. Старшая группа, стр.173) | детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.31, №7) |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.) | <p><b>«Как животные помогают человеку?»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.<br/> (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55, стар. гр.)</p> | <p><b>«Проказы матушки-зимы»</b><br/> <b>Цель:</b> обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, развивать внимание, наблюдательность, по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народного творчества.<br/> (см. «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 52)</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие речи (1 з.)                   | <b>Звуковая культура речи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Заучивание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Беседа по теме сказки</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p><b>дифференциация звуков с - ш</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр.,стр. 64)</p>                                                    | <p><b>стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</b><br/> <b>Цель:</b> вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 44)</p> | <p><b>П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлочку»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 68)</p> | <p><b>упражнения «Хоккей», «Кафе»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).<br/> . ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 61)</p> |
| Художественная литература (1 з.)                                                       | <p><b>Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b><br/> <b>Цель:</b> помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 63)</p> | <p><b>Веселые рассказы Н.Носова</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)</p>                                                                     | <p><b>Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебрянное копытце»<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 66)</p>                                                                     | <p><b>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.<br/> . ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 71)</p>                                            |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <p><b>«Игра-драматизация по сказке «Репка»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей вовремя вступать в логический ход событий, помочь найти выразительные средства игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестами, выразительной интонацией.</p>                                               | <p><b>Конструирование из строительного материала «Построй мост»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей строить мосты и преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Формировать у детей умение выделять этапы создания конструкции и установ-</p>           | <p><b>Работа с картоном и бумагой «Ёлочные игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> Предложить детям смастерить елочные игрушки. Формировать умение детей работать с шаблонами. Развивать творческое воображение.</p>                                                                           | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Новый Год – семейный праздник!»</b><br/> <b>Цель:</b> создание эмоционально-радостного настроения в преддверии праздника. Воспитание добрых чувств друг к другу.<br/> (смотреть интернет</p>                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Развивать фонематический слух и слухо-речевую память, внимание, мышление; развивать творческие способности каждого ребенка; воспитывать интерес к общению друг с другом через драматизацию. (см. интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ливать зависимость между деталями. Познакомить детей с главной частью моста – опорой. Развивать умение детей анализировать схемы. Воспитывать желание работать сообща и последовательно планировать свои действия. (Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» , стр. 65)                                                                                                                                                                                                                                                          | (Л.В. Куцакова «Ручной труд», стр. 70)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.) | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;</li> <li>- закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и (наоборот)</i>;</li> <li>- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</li> <li>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</li> </ul> <p>(А. Помораева, ФЭМП, стар.</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);</li> <li>- познакомить с цифрами 1 и 2;</li> <li>- дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника;</li> <li>- закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади</i>.</li> </ul> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.30, №2)</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах;</li> <li>- совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и восприятие определенного количества движений);</li> <li>- познакомить с цифрой 3;</li> <li>- познакомить с названиями дней недели</li> </ul> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.31, №3)</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;</li> <li>- познакомить с цифрой 4;</li> <li>- продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели движения;</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul> <p>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.33, №4)</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | гр., стр.28, №1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске в сохранении устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча . (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 48, №1)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 49, №2)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> разучить игровое упражнение с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр.50, №3)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. ( Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 51, №4)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 52, №5)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 52, №6)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 53, №7)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 54, №8)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 54, №9)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 55, №10)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 57, №11)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> повторить передвижение на лыжах скользящим шагом;разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | детском саду», стар. гр., стр. 57, №12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Усатый-полосатый»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 63, №49)</p> <p><b>2-ое «Нарисуй свое любимое животное»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках (Т.С.</p> | <p><b>1-ое «Зима»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать. Сочитая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 55, №38).</p> <p><b>2-ое «Снежинка»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Т.С. Комарова,</p> | <p><b>1-ое «Большие и маленькие ели»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 57, №40).</p> <p><b>2-ое «Наша нарядная елка»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприя-</p> | <p><b>1-ое «Городецкая роспись деревянной доски»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 59, №42).</p> <p><b>2-ое Рисование по замыслу</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 72, №61)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 61, №46)                                                                                                                                                                                                                       | тие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 63 №48).                                                                                         | саду» стр. гр., стр. 60, №44).                                                                                                                                                                                                           |
| Лепка (0, 5 з.)      | <b>«Котенок»</b><br><b>Прог-ое содержание:</b> учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить образ животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 56, №39) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Снежный кролик»</b><br><b>Задачи:</b> лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.<br>( И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 88, №37). | -----                                                                                                                                                                                                                                    |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Звездочки танцуют»</b><br><b>аппликация из фольги и фантиков</b><br><b>Задачи:</b> учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной вдвое по диагонали. Вызвать у детей желание работать коллективно; поддерживать | -----                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Новогодние поздравительные открытки»</b><br><b>Прог-ое содержание:</b> учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону). ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр. 96) |  | сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 61, №47). |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                        | ЯНВАРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД<br>Образовательные области                          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                             | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              | Неделя игры                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Одежда                                                                                                                                                                                                                                                  | Мир предметов и техники                                                                                                                                                                                                                                                                 | Домашние и декоративные животные                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.) | «Друзья древесины»<br><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с древесиной и ее свойствами как материалом; учить детей обобщённым способом исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям. («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима - январь) | «Карнавалы костюмы» («Цветочек», «Петрушка», Снежинка)»<br><b>Цели:</b> учить детей самостоятельно изготавливать несложные костюмы, наряжать в них малышей, кукол, использовать в играх, на праздниках. (см. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», стр. 56) | «История свечи»<br><b>Цели:</b> познакомить детей с историей свечи;опытным путем выявить, что для горения необходим воздух (кислород); обобщать полученные знания;развивать любознательность ( «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима – январь) | <b>Конструирование из бумаги «Кошка»</b><br><b>Цель:</b> учить детей из базовой формы «Треугольник» делать мордочку кошки; закреплять у детей названия частей тела домашнего животного – кошки; формировать любовь к домашним животным. (см. Т.Б. Сержантова «Конструирование из бумаги», стр.37) |
| Ознакомление с предметным окружением и                       | «Игрушки»<br><b>Цели:</b> формировать у детей обобщающее представление                                                                                                                                                                                                                                   | «Одежда»<br><b>Цель:</b> формировать у детей отчетливое                                                                                                                                                                                                 | «В мире металла»<br><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами и                                                                                                                                                                                                                      | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальным миром<br>(0,5 з)               | о понятии «игрушки»;<br>упражнять в различении<br>характерных особенностях<br>игрушек; развивать<br>активную речь; учить<br>составлять рассказ по<br>опорным схемам.<br>(см. О.В. Павлова «Познание<br>предметного мира», стар. гр.,<br>стр. 62)                                                 | дифференцированное<br>представление о различных<br>видах одежды, их<br>назначении и применении;<br>развивать и активизировать<br>речь детей, развивать<br>мотивацию познавательной<br>деятельности.<br>(см. О.В. Павлова<br>«Познание предметного<br>мира», стар. гр., стр. 6) | качеством металла;<br>научить находить<br>металлические предметы<br>в ближайшем<br>окружении.(О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с пред-<br>метным и социальным<br>окружением», стар. гр.,<br>стр.34)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ознакомление с миром<br>природы (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -----                                                                                                                                                                                                                                                                          | -----                                                                                                                                                                                                       | <b>«Домашние животные –<br/>друзья человека»</b><br><b>Цель:</b> выявить и систе-<br>матизировать представ-<br>ления детей о домашних<br>и декоративных живот-<br>ных; продолжать знако-<br>мить детей с разными<br>видами животных<br>(породами коров и коз)<br>(см. Л.Г. Горькова,<br>А.В.Кочергина, Л.А<br>Обухова, стр.71) |
| Развитие речи (1 з.)                      | <b>Рассказывание по теме</b><br><b>«Моя любимая игрушка»</b><br><b>Д-упр. «Подскажи слово»</b><br><b>Цель:</b> учить детей<br>составлять рассказы из<br>личного опыта; упражнять в<br>образовании слов – антони-<br>мов.( В.В. Гербова «Развитие<br>речи в детском саду», стар.<br>гр., стр. 82) | <b>Звуковая культура речи:</b><br><b>дифференциация звуков</b><br><b>з-ж</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать<br>слуховое восприятие детей<br>с помощью упражнений на<br>различение звуков з-ж<br>(В.В. Гербова «Развитие<br>речи в детском саду», стар.<br>гр., стр. 75)      | <b>Дидактическое</b><br><b>упражнение «Что это?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в<br>умении употреблять<br>обобщающие слова (В.В.<br>Гербова «Развитие речи<br>в детском саду», стар.<br>гр., стр. 79) | <b>Составление рассказа</b><br><b>по картинкам «Купили</b><br><b>щенка»</b><br><b>Цель:</b> учить детей<br>работать с картинками с<br>последовательно разви-<br>вающимся действием.<br>(В.В. Гербова «Развитие<br>речи в детском саду»,<br>стар. гр., стр. 92)                                                                 |
| Художественная<br>литература (1 з.)       | <b>Чтение стихотворения Ю.</b><br><b>Владимирова «Чудаки»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать                                                                                                                                                                                                   | <b>Чтение рассказа Н.Носова</b><br><b>«Заплатка»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с                                                                                                                                                                                       | <b>Чтение сказки Б.</b><br><b>Шергина «Рифмы»,</b><br><b>стихотворение Э. Мош-</b>                                                                                                                          | <b>Чтение сказки Э.Шима</b><br><b>«Соловей и вороненок»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>умение выразительно читать стихотворение по ролям. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 86)</p>                                                                             | <p>новым произведением Н. Носова «Заплата» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ковской «Вежливое слово»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово» ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 66)</p>                                                                                             | <p>с новым художественным произведением . ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 76)</p>                                                                                                                                             |
| <p>Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.)</p> | <p><b>Театрализованная игра-понтатима «Сугроб»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов (см. интернет ресурсы)</p>                                                               | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их коллективный труд зависит от качества и старания каждого. Развивать диалогическую речь детей. (см. интернет-ресурсы)</p> | <p><b>Безопасность «Телевизор»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать обогащать представления детей о мире предметов – телевизоре и его значении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором) (см. О.В. Павлова «Познание предметного мира», стр 119)</p> | <p><b>Ручной труд из природного материала «Домашние птицы»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение делать птицу из природного материала; учить передавать особенности домашних птиц; работать в коллективе дружно и слаженно. (см. Л.В.Куцакова, стр 80)</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений (1 з.)</p>                          | <p><b>Прог-ое содержание:</b> продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое</p> | <p><b>Прог-ое содержание:</b> Продолжать учить понимать видеть отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение нахо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Прог-ое содержание:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество пред-</p>                                                                                                                                         | <p><b>Прог-ое содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знако-</p>                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.35, №1)</p>                                                                                                                              | <p>дить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>; упражнять в последовательном назывании дней недели. (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.38, №2)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>метов и называть его одним числом; познакомиться с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.40, №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны углов листа. (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.42, №4)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 59, №13)<br/><b>2-ое *</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 60, №14)<br/><b>3-ье** Задачи:</b> продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползнии на четвереньках и прокатывании мяча над головой (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 61, №16)<br/><b>2-ое*</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 63, №17)<br/><b>3-ье** Задачи:</b> закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения бегом и метанием.</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 63, №19)<br/><b>2*-ое</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 64, №20)<br/><b>3**-ье Задачи:</b> закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и ме-</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 65, №22)<br/><b>2*-ое</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 66 №23)<br/><b>3**-ье Задачи:</b> разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | игровые упражнения<br>(Л.И. Пензулаева,<br>« Физическая культура в<br>детском саду», стар. гр.,<br>стр.61, №15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ( Л.И. Пензулаева,<br>« Физическая культура в<br>детском саду», стар. гр.,<br>стр. 63, №18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | танием снежков на даль-<br>ность. (Л.И. Пензулаева,<br>« Физическая культура в<br>детском саду», стар. гр.,<br>стр. 64, №21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | прыжках<br>(Л.И. Пензулаева,<br>« Физическая культура в<br>детском саду», стар. гр.,<br>стр. 66, №24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 64, №51)</p> <p><b>2-ое «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать</p> | <p><b>1-ое Рисование по замыслу «Веселый клоун»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей нескольких движений; вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочитание в соответствии с содержанием и характером образа ( И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 120, №53).</p> <p><b>2-ое «Дети гуляют зимой на участке»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, прос-</p> | <p><b>1-ое «Машины нашего села»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей изображать различные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 69, №57).</p> <p><b>2-ое «Городецкая роспись»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> | <p><b>1-ое «Домик трех поросят»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические приемы. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунок.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 80, №71).</p> <p><b>2-ое Нарисуй свое любимое животное</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | художественное творчество.<br>(Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 70, №58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тые движения рук и ног.<br>Упражнять в рисовании и<br>закрашивании карандашами<br>(цветными мелками).<br>(Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 66, №53) | ( Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 67<br>№55).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | для рисования по своему<br>желанию, развивать пред-<br>ставление о вырази-<br>тельных возможностях вы-<br>бранного материала. Зак-<br>реплять технические на-<br>выки и умения в рисо-<br>вании. Учить рассказывать<br>о своих рисунках и ри-<br>сунках товарищей.<br>( Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 72,<br>№61). |
| Лепка (0, 5 з.)      | <b>«Вылепи свою любимую<br/>игрушку»</b><br><b>Прог-ое содержание</b><br>Учить детей создавать в<br>лепке образ любимой<br>игрушки. Закреплять<br>разнообразные приемы<br>лепки ладошками и<br>пальцами. Воспитывать<br>стремление доводить начатое<br>дело до конца. Формировать<br>эстетическое отношение к<br>своим работам, учить<br>оценивать их.<br>(Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 51, №32) | -----                                                                                                                                                                                                   | <b>Лепка по замыслу</b><br><b>Прог-ое содержание:</b><br>развивать умение детей<br>самостоятельно задумы-<br>вать содержание своей<br>работы и доводить замы-<br>сел до конца, используя<br>разнообразные приемы<br>лепки. Вызывать жела-<br>ние дополнять созданное<br>изображение соответ-<br>ствующими содержанию<br>деталями, предметами.<br>(Т.С. Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 81,<br>№72). | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Петрушка на елке»</b><br><b>Прог-ое содержание:</b><br>учить детей создавать изоб-<br>ражение из бумаги. Закреп-                                                                                    | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Красивые рыбки в<br/>аквариуме»</b><br><b>Прог-ое содержание:</b><br>Развивать цветовое вос-                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр. 65, № 52)</p> |  | <p>приятие. Упражнять детей в подборке разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 71, №59).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                        | ФЕВРАЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательные области                                      | Рыбы<br>Подводный мир                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зимние спортивные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Защитники Отечества                                                                                                                                                                                                                                               | Народная культура и традиции                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.) | <p><b>«Из чего состоит вода?»</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей с составом воды (кислород); продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима - январь)</p> | <p><b>«Разнообразные мосты»</b><br/> <b>Цели:</b> закрепить у детей умение строить разнообразные мосты. Помочь детям совместно спланировать свою деятельность, договориться, распределить обязанности, объединить конструкции единым сюжетом. Дать возможность перенимать друг у друга интересные конструктив-</p> | <p><b>«Матроска» (конструирование из бумаги)</b><br/> <b>Цели:</b> учить детей из базовой формы «дверь» складывать матроску. Уточнить особенности данной одежды: откидной воротничок, цвет. Учить детей намечать линии без помощи карандаша. (Т.Б. Сержантова</p> | <p><b>История применения глины</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (глины); обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования. («Опыты и экспери-</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                  | ные решения. (см. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», стр. 66)                                                                                                                                     | «Конструирование из бумаги», стр. 100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | менты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., зима - февраль)                                                                                                                                                                                                           |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | -----                                                                                                                                                                            | <b>«Олимпийские зимние виды спорта»</b><br><b>Цель:</b> расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. (интернет ресурсы) | <b>«Российская Армия»</b><br><b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.рассказать. Что солдаты проходят службу под руководством офицера. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать. Что для того что бы стать офицером, надо закончить военное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым. Смелым, находчивым.<br>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.38) | <b>«Песня колокольчика»</b><br><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.<br>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стар. гр., стр.37) |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.)                          | <b>«Водные ресурсы Земли»</b><br><b>Программное содержание:</b><br>расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки , моря и т. д., о том, как | -----                                                                                                                                                                                             | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -----                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться в своей жизни к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>(О.А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду», стар. гр., стр.69)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие речи (1 з.)             | <p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч –щ</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 83)</p>                                                                                                                                           | <p><b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.<br/> ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 72)</p> | <p><b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.<br/> (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 80)</p> | <p><b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b><br/> <b>Цель:</b> приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 77)</p> |
| Художественная литература (1 з.) | <p><b>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением Н. Носова «На горке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Чтение рассказа Л. Касиля «Твои защитники»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с произведением</p>                                                                                                              | <p><b>Чтение р.н.с. «Морозко»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с р.н.сказкой «Морозко» ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | обработке М.Булатова)<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 83)                                                                                                                                                                              | (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л. Касиля «Твои защитники» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стар. гр., стр. 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <b>Моряки. Рыбаки, Подводная лодка.</b><br><b>Цели:</b> научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; самостоятельно делать соответствующие постройки. Отображать свои знания об окружающей жизни. (см. интернет-ресурсы, стр.10) | <b>«Спорт»</b><br><b>Цель:</b> способствовать у детей становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.<br>(Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр.109)                                                                                                                                                                                                                               | <b>Игра «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)</b><br><b>Цель:</b> развивать двигательную способность моторики разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту. (см. картотеку «Театрализованные игры»)                                                                                                                                                                                                       | <b>Ручной труд с бумагой и картоном «Корзиночка»</b><br><b>Цель:</b> показать детям, как складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4-ём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69)                                                                                                                                                 |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.)                          | <b>Прог-ое содержание:</b><br>познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа (А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.43, №1)             | <b>Прог-ое содержание:</b><br>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место положение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ) (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.45, №2) | <b>Прог-ое содержание:</b><br>совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; учить сравнивать два | <b>Прог-ое содержание:</b><br>Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, сзади впереди</i> ) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать из в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.<br>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.49, №3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствующими словами.<br>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.51, №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физкультура (3 з.) | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 66, №25)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 69, №26)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе, скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.<br/>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр.,</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мыча о землю ( Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 709, №28)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 71, №29)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр.,</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее<br/>( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 71, №31)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 72, №32)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность<br/>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 73, №34)</p> | <p><b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 73, №34)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 74 №35)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.<br/>(Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 75, №36)</p> |

|                  | ст69, №27)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 71, №30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Я рисую морое»</b><br/> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 172, №79)</p> <p><b>2-ое «Морская азбука»</b><br/> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей самостоятельно и творчески изображать море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука» и «алфавит». (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 178, №82)</p> | <p><b>1-ое Рисование по замыслу «Нарисуй те виды спортивных игр, которые тебе интересны»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных знаний, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию и творческую активность.<br/> ( Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 82, №73).</p> <p><b>2-ое «Лыжники»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке фигуру человека в движении.<br/> (см. интернет-ресурсы)</p> | <p><b>1-ое «Солдат на посту»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения, Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 76, №66).</p> <p><b>2-ое «Пограничник с собакой»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными</p> | <p><b>1-ое «По мотивам хохломской росписи»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 75, №64).</p> <p><b>2-ое «Золотая хохлома»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его компоненты: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья.; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы: золотой, черный,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | восковыми мелками)<br>( Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 79<br>№70).                                                                                  | коричневый фоны и крас-<br>ные. Оранжевые ягоды;<br>зеленая, желтая, черная<br>травка (в зависимости от<br>фона) Развивать умение<br>любоваться хохломскими<br>изделиями.<br>( Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная деяте-<br>льность в детском саду»<br>стр. гр., стр.78, №69). |
| Лепка (0, 5 з.)      | <p><b>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</b><br/> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи<br/> (И.А. Лыкова,<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 176, №81)</p> | <p><b>«Кружка для папы»</b><br/> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму. Величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким. (И.А. Лыкова, стр.140, №63)</p> | -----                                                                                                                                                                                                     | -----                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Матрос с сигнальными флажками»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> упражнять детей в изображении человека; вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.<br/> Учить передавать в апп-</p> | <p><b>«Банка варенья для Карлсона»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный</p>                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ликация простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 75, №65).</p> | <p>способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой, пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p> <p>(И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 134, №60).</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                        | МАРТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                               | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательные области                                      | Комнатные растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Женский праздник                                                                                                                                                                                                          | Неделя книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Весна пришла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.) | <p><b>«Вспотевший» цветок</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировки выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна -март)</p> | <p><b>Конструирование из бумаги (оригами)</b><br/> <b>«Сердечко с цветком»</b><br/> <b>Цель:</b> научить детей из квадратного листа делать сердечко. Развивать глазомер и терпение.</p> <p>(Т.Б. Сержантова, стр. 30)</p> | <p><b>«Говорящие» предметы</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p> <p>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами И.С. Батова, стар. гр., весна – май)</p> | <p><b>Где «живет вода?</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах; продолжать учить исследованию явлений окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр. весна - апрель)</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Беседа о маме</b><br><b>Цели:</b> повторить стихотворение о маме; продолжать давать представление детям о весеннем празднике 8 марта; воспитывать у детей бережное отношение к близким и родным людям. («Комплексные занятия», стар. гр., стр. 269) | <b>«Как сделана книга»</b><br><b>Цели:</b> познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги, развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки. (О.В. Павлова «Познание предметного мира», стар. гр., стр. 79) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.)                          | <b>«Мир комнатных растений»</b><br><b>Программное содержание:</b> расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к комнатным растениям (О.А. Соломенникова) | -----                                                                                                                                                                                                                                                  | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b><br><b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. (О.А. Соломенникова «ознакомление с |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | «ознакомление с природой в детском саду», стар. гр., стр.66)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | природой в детском саду», стар. гр., стр.77)                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие речи (1 з.)                                 | <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч</b><br><b>Цель:</b> учить детей дифференцировать звуки ц – ч. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 96)          | <b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</b><br><b>Цель:</b> помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 91) | <b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/игра «Где мы были, мы не скажем...»</b><br><b>Цель:</b> учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 93) | <b>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</b><br><b>Цель:</b> учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г Снегирева «Про пингвинов» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 95) |
| Художественная литература (1 з.)                     | <b>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</b><br><b>Цель:</b> познакомить со стихотворением Дж. Ризва «Шумный Ба-бах» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 96) | <b>Чтение сказки «Сивка-Бурка»</b><br><b>Цель:</b> помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 97)                                                                                                                                                       | <b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 95)                                                                                                                          | <b>Чтение стихотворения о весне. Д/игра «угадай слово»</b><br><b>Цель:</b> продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач. ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 99)                          |
| Социализация – игра (театрализация/сюжетно-ролевая), | <b>Театрализованная игра (интернет ресурсы) Игра-пантомима «Был у зайца</b>                                                                                                                     | <b>Ручной труд «Фигурки из проволоки»</b><br><b>Цель:</b> учить детей работать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b><br><b>Цель:</b> согласовывать                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Безопасность «Чистый воздух и вода – богатство страны!»</b>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасность,<br>ручной труд (1 з.)                           | <b>огород»</b><br><b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки. (см. интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | с цветной, тонкой, мягкой и упругой проволокой, делать из нее фигурки путем накручивания на палочку. (Куцакова Л.В. «Ручной труд», стр. 78)                                                                                                                                                                             | собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры; показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественных местах. Развивать память, речь детей (см. интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                        | <b>Цели:</b> дать детям представления о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды. (Горькова, стр. 40)                                                                                                                                                |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.) | <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, спереди, сзади</i> ); совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.51, №1) | <b>Программное содержание:</b> Познакомить с записью числа 10; продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.53, №2) | <b>Программное содержание:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.54, №3) | <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.55, №4) |
| Физкультура (3 з.)                                            | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1-ое Задачи:</b> повторить                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1-ое Задачи:</b> повторить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках с перебрасыванием мяча, развивая ловкость и глазомер (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 76, №1)</p> <p><b>2-ое *</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 77, №2)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., ст 78, №3)</p> | <p>ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами ( Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 79, №4)</p> <p><b>2-ое*</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 80, №5)</p> <p><b>3-ье** Задачи:</b> повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 80, №6)</p> | <p>ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 81, №7)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 82, №8)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 83, №9)</p> | <p>детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 83, №10)</p> <p><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 84 №11)</p> <p><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 785, №12)</p> |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое Рисование с элементами аппликации «Пано «Красивые цветы»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1-ое «Картинка к празднику 8 марта»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1-ое «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> продолжать развивать у детей образные представления, воображение; формировать умение передавать в рисунке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1-ое «Весеннее небо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками; учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>рисования; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 85, №78)</p> <p><b>2-ое «Роспись кувшинчика»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие и творчество. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.84, №77)</p> | <p>движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. ( Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 83, №76).</p> <p><b>2-ое «Милой мамочки портрет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры); продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). ( И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стар. гр., стр.142)</p> | <p>образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; закреплять приемы изображения разными изобразительными материалами(красками, карандашами, мелками восковыми) ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 86, №79).</p> <p><b>2-ое «Знакомство с искусством гжельской росписи»</b></p> <p><b>Прог-ое содержание:</b> познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: световой строй, ритм и характер элементов; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; закреплять умение рисовать акварелью. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 89 №84).</p> | <p>весенних впечатлений; развивать творческое воображение. (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.168, №77).</p> <p><b>2-ое «Солнышко, нарядись»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистые линии, завиток и пр.), воспитывать интерес к народному творчеству, развивать воображение. (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.152, №69).</p> |
| Лепка (0, 5 з.) | «Кувшинчик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Белочка грызет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Прог-ое содержание:</b><br/> учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое отношение к маме. (Т.С. Комарова , «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 83, №76)</p> | <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>орешки»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b><br/> закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание); развивать образное восприятие, образные представления. ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 95, №91).</p> | <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Аппликация (0, 5 з.)</p> | <p>-----<br/> -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Весенний букет»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Нежные подснежники»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески); совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; воспитывать бережное</p> |

|  |  |                                 |  |                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | саду» стр. гр., стр. 146, №66). |  | отношение к природе.<br>(И.А. Лыкова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 170,<br>№78). |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                           | АПРЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД<br>Образова-<br>тельные области                        | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                  | 3-ья неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | Неделя здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Космическое пространство                                                                                                                                                                                     | Международный день Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Весенняя страда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.)    | <b>«Можно потрогать?»</b><br><b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с организмом человека (осознание) , закреплять умение обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности («Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна - март) | <b>«Выше к звездам»</b><br><b>Цели:</b> сформировать у детей первоначальные знания о строении солнечной системы.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна - март) | <b>«Как растут деревья»</b><br><b>Цели:</b> формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев; включаться совместно со взрослыми в практические познавательные действия экспериментального характера.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна - апрель) | <b>«Мука»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с мукой, ее свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства обследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна – март) |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b><br><b>Цель:</b> познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представления об инфекционных болезнях.<br>(«Комплексные занятия в                                                                              | -----                                                                                                                                                                                                        | <b>«Россия – огромная страна»</b><br><b>Цель:</b> формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется – Россия, в ней много городов и сел.<br>Познакомить с Москвой –                                                                                                                                          | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | старшей группе», стр. 344)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | главным городом России, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», стр. гр., стр. 46)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Космос. Звезды. Вселенная»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с основными планетами, дать элементарное понятие о планетах (см. Горькова, стр. 100)              | -----                                                                                                                                                                          | <b>«Весенняя страда»</b><br><b>Цель:</b> закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельхоз. Работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар. гр., стр. 73) |
| Развитие речи (1 з.)                   | <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>р - л</i></b><br><b>Цель:</b> упражнять в умении различать на слух звуки <i>р - л</i> в словах, фразовой речи, определять их позицию в слове.<br>( В.В. Гербова «Развитие | <b>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</b><br><b>Цель:</b> учить детей пересказывать ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр.103, №5) | <b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b><br><b>Цель:</b> помочь детям вспомнить программные | <b>Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»</b><br><b>Цель:</b> помогать детям составлять рассказы из личного опыта. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 101, №3)                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | речи в детском саду», стар. гр., стр. 98)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 102, № 4)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественная литература (1 з.)                                                       | <b>Чтение небылиц. Д/игры со словами</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с небылицами; активизировать словарь детей<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 104, № 7)                                                                                          | <b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением В. Катаева «Цветик – семицветик» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 105, № 8)                     | <b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»<br>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 104, №6) | <b>Чтение стихотворения Н. Некрасова « Дед Мазай и зайцы»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением русских поэтов ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 40)                                                                                                                                                         |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <b>Театрализованная игра-занятие «Пейте дети молоко, будете здоровы!»</b><br><b>Цели:</b> заложить основы знаний о здоровом питании; рассказать о витаминной ценности молока, о влиянии его на состояние здоровья человека.<br>(см. «Проектная деятельность. Старший дошкольник», стр.43) | <b>Поделки из бросового материала «Летающая тарелка»</b><br><b>Цель:</b> учить детей работать с бросовым материалом (ненужные диски и яйцо от киндера-сюрприза); развивать у детей фантазию, умение конструировать. (см. интернет ресурсы) | <b>Безопасность «Опасности вокруг нас»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы по ПДД. («Комплексные занятия», стар. гр., стр. 292)        | <b>С.Р. игра «Экологи»</b><br><b>Цель:</b> создавать условия и поощрять социальное творчество, уметь распределяться на подгруппы в соответствии с сюжетом; формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. (см. интернет-ресурсы) |
| Формирование элементарных математических                                               | <b>Прог-ое содержание:</b><br>познакомить с делением квадрата на 4 равные части,                                                                                                                                                                                                          | <b>Прог-ое содержание:</b><br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить                                                                                                                                                           | <b>Прог-ое содержание:</b><br>Продолжать учить понимать отношения                                                                                                                                            | <b>Прог-ое содержание:</b><br>Совершенствовать умение составлять число                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлений (1 з.) | учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать усить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равное одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знания цифр от 0 до 9 (А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.57, №1)                                                                                                                                                                              | понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.59, №2)                                                                                                                                                                                                                   | рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.. (И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.61, №3)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.<br>(И.А. Помораева, ФЭМП, стар. гр., стр.62, №4)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физкультура (3 з.)   | <b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании<br>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 86, №13)<br><b>2-ое *</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 87, №14)<br><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом<br>(Л.И. Пензулаева, | <b>1-ое Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мяча.<br>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 88, №16)<br><b>2-ое*</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 89, №17)<br><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.<br>(Л.И. Пензулаева, | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 89, №19)<br><b>2*-ое</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 91, №20)<br><b>3**-ье Задачи:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.<br>(Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 91, №22)<br><b>2*-ое</b> (аналогично первому) (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 93 №23)<br><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр.87, №15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 89, №18)                                                                                                                                                                                                                                                                   | (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 91, №21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 93, №24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Дети делают зарядку</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение человека, изменение положения рук и ног во время зарядки; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашом.<br/> (Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 82, №74)</p> <p><b>2-ое «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение сначала рисовать простым карандашом основные части, а затем закрашивать.<br/> (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в дет-</p> | <p><b>1-ое «Космическое пространство»</b><br/> <b>Цель:</b> учить рисовать космос по представлению, на основе знаний.<br/> Использовать различные приемы закрашивания (см. интернет-ресурсы)</p> <p><b>2-ое «Планета Земля»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ планеты Земля.(см. интернет-ресурсы)</p> | <p><b>1-ое «Кукла в национальном костюме»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании.<br/> (см. «Комплексные занятия в старшей группе», стр. 345)</p> <p><b>2-ое «Цветут сады»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображение на всем листе; развивать умение рисовать разными красками.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.104, -</p> | <p><b>1-ое «Гжельские узоры»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы характерные для гжельской росписи.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 99, №96).</p> <p><b>2-ое «Красивые цветы»</b><br/> <b>рисование по замыслу</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить задумывать необычный, красивый цветок; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ском саду» стр. гр., стр. 92, №88)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  | №104).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельность в детском саду» стр. гр., стр.99, №97).                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лепка (0, 5 з.)      | <p><b>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки; развивать воображение.<br/> (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 103, №103)</p> | -----                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Зоопарк для кукол»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> развивать воображение, творчество; отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; учить передавать характерные особенности каждого животного; развивать мелкую моторику рук; вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.104, №105).</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Ракета летит в космос»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей вырезать детали, сложив прямоугольники и квадраты пополам; умение создавать красивую композицию.<br/> (см. интрнет- ресурсы)</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Весенний ковер»</b><br/> <b>Прог-ое содержание:</b> закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | (Т.С. Комарова,<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» стр. гр., стр. 102,<br>№101). |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц                                                           | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы НОД                                                        | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-ья неделя | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образова-<br>тельные области                                    | День Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Моя Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диагностика | Скоро лето!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 з.)    | <b>«О, Солнце!»</b><br><b>Цель:</b> формировать представления детей о значении Солнца для нашей планеты; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар. гр., весна - апрель) | <b>«Алло!»</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук – это колебание воздуха; включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар. гр., весна - май) | Диагностика | <b>«Листья на веточках»</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений; развивать интерес к объектам исследования; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.<br>(«Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» И.С. Батова, стар.гр., весна - май) |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (0,5 з) | <b>«Этот День Победы»</b><br><b>Цель:</b> познакомить с героическими страницами нашей Родины<br>(«Комплексные занятия в старшей группе», стр. 350)                                                                                                                                                                                 | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диагностика | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомление с миром природы (0, 5 з.)                          | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Леса и луга нашей Родины»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Диагностика | <b>«Лето красное пришло!»</b><br><b>Цель:</b> обогатить знания                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Прог-ое содержание:</b><br/>закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; развивать познавательную активность, творчество, инициативу; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.<br/>(О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стар. гр., стр. 71)</p> |             | <p>детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки.<br/>(«Комплексные занятия в старшей группе», стр.386)</p>                                                                   |
| Развитие речи (1 з.)             | <p><b>Обучению рассказыванию по картинкам</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последующими развивающимися событиями ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 107)</p>                                     | <p><b>Лексические упражнения</b><br/><b>Цель:</b> проверить, насколько богат словарный запас детей ( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр.108)</p>                                                                                                                                                                                                            | Диагностика | <p><b>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)</b><br/><b>Цель:</b> проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 109, №6)</p> |
| Художественная литература (1 з.) | <p><b>Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»</b><br/><b>Цель:</b> проверить, знают ли дети основные черты русской народной сказки; познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»<br/>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр.</p> | <p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</b><br/><b>Цель:</b> уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом.<br/>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 107, № 3)</p>                                                                                                                                        | Диагностика | <p><b>Литературный калейдоскоп</b><br/><b>Цель:</b> выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; познакомить с новой считалкой<br/>( В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стар. гр., стр. 106)</p>            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | 109)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социализация – игра (театрализация/ сюжетно-ролевая), безопасность, ручной труд (1 з.) | <b>«Отправляемся в полет» (художественный труд)</b><br><b>Цели:</b> учить детей конструировать из бросового материала и картона самолет; совершенствовать умение видеть целый образ, развивать воображение. (см. журнал «Самоделкин» №15, 2014 год, стр. 8)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Театрализованная игра «Игры- этюды»</b><br><b>Цель:</b> развивать детское воображение; обучать детей выражению различных эмоциональных черт. (см. интернет ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Диагностика</b> | <b>Безопасность «Лекарственные растения»</b><br><b>Цель:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. (Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей», стр.54)                                                                                                                                                                                        |
| Формирование элементарных математических представлений (1 з.)                          | <b>Работа по закреплению пройденного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Работа по закреплению пройденного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Диагностика</b> | <b>Работа по закреплению пройденного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физкультура (3 з.)                                                                     | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 94, №25)<br><b>2-ое *</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 95, №26)<br><b>3-ье** Задачи:</b> упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча ( Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 96, №28)<br><b>2-ое*</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 97, №29)<br><b>3-ье** Задачи:</b> развивать выносливость в | <b>Диагностика</b> | <b>1-ое Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии и прыжках. ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 98, №31)<br><b>2*-ое</b> (аналогично первому) ( Л.И. Пензулаева, « Физическая культура в детском саду», стар. гр., стр. 99 №32)<br><b>3**-ье Задачи:</b> упражнять в беге на |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>мячом и воланом<br/>(Л.И. Пензулаева,<br/>« Физическая культура в<br/>детском саду», стар. гр., стр.96,<br/>№27)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>непрерывном беге;<br/>упражнять в прокатывании<br/>обручей, развивать ловкость<br/>и глазомер.<br/>( Л.И. Пензулаева,<br/>« Физическая культура в<br/>детском саду», стар. гр., стр.<br/>97, №30)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <p>скорость; повторить<br/>игровые упражнения с<br/>мячом, в прыжках и<br/>равновесии.<br/>(Л.И. Пензулаева,<br/>« Физическая культура в<br/>детском саду», стар. гр.,<br/>стр. 99, №33)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рисование (2 з.) | <p><b>1-ое «Салют над городом в<br/>честь праздника Победы»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b> учить<br/>детей отражать в рисунке<br/>впечатления от праздника<br/>Победы; создавать<br/>композицию рисунка;<br/>развивать художественное<br/>творчество, эстетическое<br/>восприятие; воспитывать<br/>чувство гордости за свою<br/>Родину.<br/>(Т. С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском саду»<br/>стр. гр., стр. 101, №100)<br/><b>2-ое «Дети танцуют на<br/>празднике в детском саду»»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>отрабатывать умение<br/>изображать фигуру человека<br/>в движении; закреплять<br/>приемы рисования<br/>карандашами.<br/>(Т.С. Комарова, «Изобрази-<br/>тельная деятельность в дет-<br/>ском саду» стр. гр., стр. 100,<br/>№98)</p> | <p><b>1-ое «Картинки для игры<br/>«Радуга»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей создавать<br/>своими руками полезные<br/>вещи; развивать<br/>эстетические чувства; учить<br/>радоваться созданному.<br/>(Т. С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 107,<br/>№108)<br/><b>2-ое «Спаская башня<br/>Кремля»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей<br/>передавать конструкцию<br/>башни, форму и пропорцию<br/>частей; развивать глазомер,<br/>зрительно-двигательные<br/>координатные;<br/>формирование<br/>общественных<br/>представлений о Родине.<br/>(Т. С. Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр. 97, №194)</p> | Диагностика | <p><b>1-ое «Лесные ягоды»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление знаний<br/>у детей о лесных ягодах;<br/>использование в<br/>рисовании различные<br/>приемы;<br/>совершенствование<br/>творческого воображения.<br/>(Комплексные занятия,<br/>стр. 375)<br/><b>2-ое «бабочки летают<br/>над лугом»</b><br/><b>Прог-ое содержание:</b><br/>Учить детей отражать в<br/>рисунке не сложный<br/>сюжет, передавая картины<br/>окружающей жизни;<br/>развивать цветовое<br/>восприятие; учить<br/>передавать контуры<br/>бабочек неотрывной<br/>линией.; развивать<br/>эстетическое восприятие<br/>окружающего мира. ( Т.С.<br/>Комарова,<br/>«Изобразительная<br/>деятельность в детском<br/>саду» стр. гр., стр.105,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | №106).                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка (0, 5 з.)      | <p><b>«Фигурка пляшущей девочки»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходства и различия.<br/> (Комплексные занятия, стр. 336)</p> | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диагностика | -----                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аппликация (0, 5 з.) | -----                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Пригласительный билет родителям на праздник»</b><br/> <b>Про-ое содержание:</b>закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета; развивать эстетические чувства.<br/> ( Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр.97, №94).</p> | Диагностика | <p><b>«Загадки»</b><br/> <b>Про-ое содержание:</b> развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений из геометрических фигур.<br/> (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. гр., стр. 106, №107).</p> |

## 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b><br/>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p><b>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</b><br/>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i><br/><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul> | <p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная;</li> <li>Двигательная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b><br/>(Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i><br/><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая;</li> <li>Коммуникативная;</li> <li>Познавательно-исследовательская;</li> <li>Восприятие художественной литературы;</li> </ul> | <p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой</p> | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul> | <p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>                                                                               | <p>заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования</p> | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul> | <p>Дидактические, настольно-печатные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul> | <p>игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul> | <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

## Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

### Сентябрь

| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                              | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                     | Ответственные |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Наглядность           | Оформление родительского уголка в раздевалке                                                                      | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.                                                                                                                                                 | Воспитатели   |
| Консультации          | Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».<br><br>Консультация «Как правильно одеть ребенка осенью». | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.<br><br>Формирование единого подхода к правилам подбора одежды и ее ношения в осенний период времени в детском саду и дома. | Воспитатели   |
| Индивидуальные беседы | Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки.                                  | Познакомить родителей с приемами развития памяти у детей и вызвать у них желание применять данные приемы в быту для развития их познавательных процессов                                                        | Воспитатели   |
| Практическая помощь   | Помощь в оформлении окон к осеннему сезону группы.                                                                | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.                                                                                                         | Воспитатели   |
| Анкетирование         | «Какой вы родитель?».                                                                                             | Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.<br>Повышение педагогической культуры родителей                                                                                                | Воспитатели   |
| Родительское собрание | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». (дистанционно)                        | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.                                                                                                                        | Воспитатели   |
| Октябрь               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |               |

| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                                 | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                       | Ответственные |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Наглядность           | Оформление папки-передвижки «Игры для здоровья».                                                                                                     | Познакомить родителей с играми несущими для детей оздоровительно-сберегающую информацию, как метод укрепления здоровья                                            | Воспитатели   |
| Консультации          | «Совместный труд ребенка и взрослого»                                                                                                                | Обратить внимание родителей на трудовую деятельность в детском возрасте, этапы ее развития<br>возможность правильного воспитания<br>трудовой инициативы у ребенка | Воспитатели   |
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа.<br><br>Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.                                              | Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.<br>Убедить в необходимости ежедневных бесед с ребенком о его поведении в детском саду                | Воспитатели   |
| Практическая помощь   | Коллаж для родителей «Необычное в обычном». (рисунки и фото родителей и детей на осеннюю тематику)<br><br>Организация осеннего развлечения для детей | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.<br><br>Оказание необходимой помощи родителей в жизни группы                                                | Воспитатели   |
| <b>Ноябрь</b>         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |               |
| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                                 | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                       | Ответственные |
| Наглядность           | Оформление папки-передвижки по теме: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                                                       | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.                                                                     | Воспитатели   |
| Консультации          | «Как провести выходной день с ребёнком?».                                                                                                            | Обогащение педагогических знаний родителей.                                                                                                                       | Воспитатели   |

|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Индивидуальные беседы | Индивидуальные беседы с родителями «Что должно быть в шкафчике у ребенка старшего дошкольного возраста», о необходимости запасного сменного белья. | Дать родителям возможность осознать свою ответственность за здоровье и внешний вид ребенка, условия его пребывания в детском саду и привитие ему КГН | Воспитатели             |
| Практическая помощь   | Изготовление газеты в группе «Глянь, баранки, калачи с пылу, с жару из печи...» (посвященный Дню матери)                                           | Привлечь родителей к совместному участию в конкурсе о любимом блюде с фотографией и рецептом                                                         | Воспитатели<br>Родители |

### Декабрь

| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                          | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответственные           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Наглядность           | Оформление папки-передвижки «Зима»                                                                                                            | Познакомить родителей с особенностями зимних явлений и праздников, соответствующих возрастным критериям детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                  | Воспитатели             |
| Консультации          | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».                                                                                     | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.                                                                                                      | Воспитатели             |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима!<br><br>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»<br><br>Как надо вести себя на праздничном утреннике. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой.<br>Дать родителям информацию о народных средствах профилактики вирусных заболеваний<br>Ознакомить родителей с правилами поведения детей на утреннике в детском саду и рекомендовать им об этом беседу с ребенком дома | Воспитатели             |
| Практическая помощь   | Выставка зимних поделок «Новогодние чудеса»<br><br>Оформление группового помещения к Новому году.                                             | Развитие совместного творчества родителей и детей.<br><br>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.                                                                                                                                                       | Воспитатели<br>Родители |

|                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Родительское собрание | «Новогодний утренник»<br>(диданционно)                                                                                                                                 | Ознакомить родителей с правилами проведения новогоднего утренника                                                                                                                                          | Воспитатели             |
| <b>Январь</b>         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                                                   | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                | Ответственные           |
| наглядность           | Памятка для родителей в виде буклета. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».<br><br>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».                                      | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                                               | Воспитатели.            |
| Консультации          | «Самостоятельность ребёнка. Её границы».                                                                                                                               | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.                                                                                                             | Воспитатели.            |
| Индивидуальные беседы | Тема беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».<br><br>Тема беседы: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Продолжить совместную с родителями работу по профилактики ОРВИ и гриппа.<br><br>Распространение педагогического опыта по организации семейного досуга вне ДООУ. Развитие воспитательного потенциала семьи. | Воспитатели<br>Родители |
| Практическая помощь   | Помощь в очистке территории детского сада от снега.                                                                                                                    | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.                                                                                                                         | Воспитатели<br>Родители |
| <b>Февраль.</b>       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                                                   | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                                | Ответственные           |

|                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Наглядность           | <p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Папка – передвижка «Когда на улице снег».</p>                                                | <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных рисунков родителей и детей.</p> <p>Дать родителям сведения о правилах безопасности в зимний период времени</p>    | Воспитатели.             |
| Консультации          | <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Ты или Вы? »</p>                                                                                                 | <p>Познакомить родителей с симптомами гиперактивности ребенка</p> <p>Познакомить родителей с правилами культурного поведения со взрослым, а так же понятия субординации у детей в дошкольном возрасте</p> | Воспитатели.             |
| Индивидуальные беседы | <p>Индивид. беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка? »</p> <p>Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> | <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p>                                             | Воспитатели.             |
| Практическая помощь   | Помощь в очистке территории детского сада от снега.                                                                                                 | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.                                                                                                                        | Воспитатели<br>Родители  |
| <b>Март.</b>          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                          |
| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                                                                | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                               | Ответственные            |
| Практическая помощь   | Организация праздника, посвященного 8 Марта.                                                                                                        | Привлечь родителей к подготовке праздника.                                                                                                                                                                | Воспитатели<br>Родители. |

|                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Наглядность               | Оформление папки – передвижки «Весна - Красна».<br>Оформление фотовыставки «Я и моя мама!»                                                       | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми о весне.<br>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.                                                          | Воспитатели |
| Консультации              | «О капризах и упрямстве»                                                                                                                         | Распространение педагогического опыта среди родителей.                                                                                                                        | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы     | Права и обязанности родителей.<br><br>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». (создание буклета для родителей) | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.<br><br>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели |
| Родительское собрание     | Тема: «Внимание улица! Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».                                                                        | Повышение ответственности родителей за правильное поведение детей на улице                                                                                                    | Воспитатели |
| Практическая деятельность | Подготовка к празднику «Весна и мамочки»                                                                                                         | Участие и подготовка родителей к празднику в группе                                                                                                                           |             |

#### Апрель.

| Форма работы | Название мероприятия                                                                                          | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                                          | Ответственные |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Наглядность  | Оформление папки-передвижки «День космонавтики»<br><br>Выставка рисунков «Космос с нами рядом»                | Развитие педагогического потенциала семьи.<br><br>Совместная деятельность родителей и детей.                                                                                                         | Воспитатели   |
| Консультации | Права, обязанности и функции родителей<br><br>«О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду», | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.<br><br>Закреплять у родителей позицию о правильном воспитании детей в приобщении их к посильному труду.<br><br>Сформированность экологической | Воспитатели   |

|                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                       | «Человек и природа».                                                                                     | культуры родителей и последствия ее влияния на детей                                                                                                                      |               |
| Индивидуальная работа | Беседа с родителями о правильной одежде в весенний период                                                | Напомнить родителям о температурном режиме улицы и тела ребенка                                                                                                           | Воспитатели   |
| <b>Май</b>            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |               |
| Форма работы          | Название мероприятия                                                                                     | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                               | Ответственные |
| Наглядность           | Оформление стенда. Фотовыставка «Подосел к концу наш год».                                               | Продолжать создавать историю группы. Познакомить родителей с достижениями детей в группе за год                                                                           | Воспитатели   |
| Консультации          | Консультация «Памятные места нашего поселка».<br><br>Правила поведения детей в летний период             | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития познавательной деятельности детей<br><br>Ознакомление родителей | Воспитатели   |
| Индивидуальные беседы | Домашний игровой уголок.<br><br>Наказывая, подумай – Зачем?<br><br>Секреты воспитания вежливого ребенка. | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.       | Воспитатели   |

### 2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

#### 1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

#### 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

### 3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостинных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания: с 7<sup>30</sup> до 17<sup>30</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 20 человек.
- В дошкольных группах разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### **3.2 Организации режима пребывания детей**

**Режим дня  
старшей группы «Конфетки»  
на холодный период года 2020-2021 уч. год**

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство, | 07.30 -08.30 |
|----------------------------------|--------------|

|                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Утренняя гимнастика                                                                    | 08.30-08.45  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                         | 08.45-09.00  |
|                                                                                        |              |
| НОД<br>(общая длительность с перерывами)                                               | 09.00-10.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения                                      | 10.25-12.00  |
| Возвращение с прогулки                                                                 | 12.00        |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед                                      | 12.00-12.45  |
| Подготовка ко сну, сон                                                                 | 12.45-15.20  |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры                  | 15.20-15.30  |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                     | 15.30-16.00  |
| Ужин                                                                                   | 16.00.-16.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой<br>(в теплое время года прогулка) | 16.15-17.30  |

**Режим дня подготовительной группы «Конфетки»  
теплый период года**

|                                                                                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                  | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                           | 8.30-9.00   |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность | 9.00-9.40   |
| Подготовка к прогулке                                                                                    | 9.40-10.00  |
| Прогулка, игры, наблюдения                                                                               | 10.00-12.00 |
| Питьевой режим на улице                                                                                  |             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                                                         | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                           | 13.00-15.20 |
| Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры                                               | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                       | 15.30-16.00 |
| Ужин                                                                                                     | 16.00-16.15 |

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 |
|---------------------------------------------------|-------------|

### Двигательный режим подготовительной группы «Конфетки»

| №   | Формы работы                                                                                                               | Дети 5-6 лет                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1   | Утренняя гимнастика                                                                                                        | Ежедневно<br>7-10 мин.                                |
| 2   | Физкультминутки                                                                                                            | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.       |
| 3   | Гимнастика для глаз                                                                                                        | Ежедневно<br>3-4 мин.                                 |
| 4   | Музыкально-ритмические движения                                                                                            | На музыкальных занятиях<br>10-12 мин.                 |
| 5   | Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)                                                                              | 3 раза в неделю <u>30 мин.</u>                        |
| 6   | Подвижные игры:<br>-сюжетные<br>-бессюжетные<br>-игры-забавы<br>-соревнования<br>-эстафеты<br>Аттракционы<br>Народные игры | Ежедневно<br>не менее двух игр по<br>8-10 мин.        |
| 7   | Игровые упражнения:                                                                                                        | Ежедневно по подгруппам<br>6-8 мин.                   |
| 8   | Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>-дыхательная гимнастика                                        | Ежедневно<br>7 мин.                                   |
| 9   | Психогимнастика                                                                                                            | 2 раза в неделю 8-10мин.                              |
| 10  | Физкультурный досуг                                                                                                        | 2 раза в месяц по 25-30 мин.                          |
| 11  | Спортивный праздник                                                                                                        | 2 раза в год по 30-35 мин.                            |
| 12  | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                              | По действующему СанПин                                |
| 13. | Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)                                                                      | 8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке) |

### 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПином (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого

занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД) старшей группы «Конфетки»**

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе – 5 часов 50 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физминутки.

| <i><b>День недели</b></i> | <i><b>Виды</b></i>                                 | <i><b>Время</b></i> |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>        | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)                  | 09.00 -09.30        |
| 1 половина дня            | 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)    | 10.20 - 10.50       |
| 2 половина дня            | 1. Физическое развитие (физкультура)               | 15.50 -16.20        |
| <b>ВТОРНИК</b>            | 1. Речевое развитие (развитие речи)                | 09.00 -09.30        |
| 1 половина дня            | 2. Познавательное развитие (ФЭМП)                  | 09.40 – 10.10       |
|                           | 3. Физическое развитие (физкультура на улице)      | 10.45 – 11.15       |
| <b>СРЕДА</b>              | 1.Социализация                                     | 09.10 - 09.40       |
| 1 половина дня            | 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.50 - 10.20       |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b><br>1 половина дня | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.00 – 09.30<br>09.40 – 10.10<br>10.50 -11.20 |
| <b>ПЯТНИЦА</b><br>1 половина дня | 1. Развитие речи (чтение художественной литературы)<br>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация\лепка)<br>3. Физическое развитие (физкультура)          | 09.00.-09.30<br>09.40 – 10.10<br>11.10 - 11.40 |
| Итого                            | 14занятий                                                                                                                                                         | 350 минут                                      |

### 3.4 Организация предметно – развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивный инвентарь.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении использованы детские работы. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических знаний имеется подбор материала по занятиям. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

| Помещение         | Вид деятельности, процесс                                                                                                            | Оснащение                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спальня           | Дневной сон<br>Гимнастика после сна, утренняя зарядка                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                  |
| Приемная          | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>                          |
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | сенсорике, математике, развитию реч<br>• Географический глобус<br>• Муляжи овощей и фруктов<br>• Календарь погоды<br>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий<br>• Магнитофон, аудиозаписи<br>• Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,<br>Природный уголок<br>Конструкторы различных видов<br>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике<br>Различные виды театров<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится двараза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. *Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

### **3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 366 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

#### **Познавательное развитие**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
8. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
11. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год
12. И. С. Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», изд. «Учитель»

### **Речевое развитие**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.:
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах»
4. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, москва 2007г.

### **Физическое развитие**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы) Москва «Вако» 2006 г



